



وزارت معارف

ریاست انکشاف نصاب تعلیمی
و تألیف کتب درسی

درسی

صنف پنجم

برای مکاتب پشتو زبان



سال چاپ: ۱۳۸۸ هـ. ش.



وزارت معارف

ریاست انکشاف نصاب تعلیمی

و تألیف کتب درسی

درسی

صنف پنجم

برای مکاتب پستوزبان

سال چاپ: ۱۳۸۸ هـ. ش.

الف

DIP(P)0508

کمیته های تألیف، تحقیق و تدقیق کتاب

مؤلف:

- کبرا امین عضو دیپارتمنت دری ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی

تحقیق و تدقیق:

وزارت معارف:

- شکیلا شمس هاشمی آمر دیپارتمنت دری
- غلام سرور بغلانی عضو علمی دیپارتمنت دری
- عبدالرزاق کوهستانی عضو علمی دیپارتمنت دری
- محترمه راضیه استاد لیسه استقلال

ادیتور:

- مؤلف عبدالرزاق کوهستانی عضو علمی دیپارتمنت دری ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی
- عبدالرازق اسمر متخصص زبان و ادبیات دری.

کمیته بررسی محتوا، مسایل دینی، سیاسی و فرهنگی:

- دکتور محمد یوسف نیازی مشاور وزارت معارف در بخش تعلیمات اسلامی.
- محمد آصف ننگ رئیس نشرات و اطلاعات وزارت معارف.

کمیته نظارت تحقیق و تدقیق:

- دکتور عبدالغفور غزنوی معین انکشاف نصاب تعلیمی، مرکز ساینس و نشرات وزارت معارف
- محمد صدیق پتمن معین تدریسی وزارت معارف
- معاون سرمؤلف عبدالظاهر گلستانی رئیس انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

پیام

خداوند جل جلاله را سپاسگزاریم که در نتیجه ارادهٔ راسخ و قربانی های ملت مجاهد ما و مساعی جمیله سازمان ملل متحد و کشورهای بشردوست جهان، صلح سراسری و نظام سیاسی مشروع در کشور استقرار یافت و به مصیبت چندین سالهٔ ناشی از جنگ پایان داد. دولت جمهوری اسلامی افغانستان و در رأس جلالتمآب حامد کرزی از بدو تاسیس نظام مردمی حاکم، به منظور نیل به اهداف والای ملی، طرح پروگرام های نوینی را در تمام عرصه های بازسازی و انکشافی کشور در دستور کار خویش قرار داده است. با سپاس بیکران از حمایت بیدریغ و رهنمودهای داهیانهٔ جلالتمآب شان تلاشهای پیگیر و اقدامات موثری در عرصهٔ تعلیم و تربیه و در راستای نوسازی و شگوفایی معارف و تربیت نسل جوان به مثابهٔ افراد دارای روحیهٔ اسلامی، وحدت ملی، انسانهای متمدن و مسلمانان واقعی و نیرومند در مرحلهٔ تطبیق قرار دارد، که خیلی ها ارزنده و حایز اهمیت است. وزارت معارف در راستای طرحها و ابتکاراتی که در جهت بازسازی معارف افغانستان روی دست دارد، ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تالیف کتب درسی را موظف گردانید، تا از یک طرف مشکل کمبود و نبود کتب درسی مکاتب را رفع نماید و از جانب دیگر در روشنی پالیسی و اهداف علمی و فرهنگی دولت جمهوری اسلامی افغانستان به تهیه و تدوین نصاب تعلیمی واحد که جوابگوی نیازمندیهای حال و آیندهٔ کشور باشد، بپردازد.

هدف نصاب تعلیمی جدید، تربیت و تعلیم اسلامی و علمی اولاد وطن که با مقتضیات جامعهٔ ما و معیارهای بین المللی موافق بوده و در راستای محتوای آن تفکر سالم را در اندیشهٔ اطفال، نوجوانان و جوانان دانش آموز تقویت نماید و آنان را با دست آوردهای دانش نوین آشنا سازند، می باشد. جوانان کشور ما باید مسلمانان متدین، وطندوست، مردم دوست، مجهز با زیور علم و کمال بار آیند و با انکشاف علوم و پیشرفت تمدن معاصر آشنایی حاصل نموده، با عزم راسخ از تحولات جدید و مثبتی که به میان آمده، مستفید گردند. آنها به منظور ساختن افغانستان نوین و ایجاد جامعهٔ مرفه، علاوه بر تحولات ساینس و تکنالوژی، بایست از اساسات علوم انسانی، حقوق بشر، صلح، وحدت ملی و همزیستی مسالمت آمیز آگاه بوده، وطندوستی، حفظ محیط سالم زیست، مبارزه با جهل و تولید و قاچاق مواد مخدر را در اولویت های امور تعلیمی و آموزشی خود قرار دهند.

از معلمان صدیق، دلسوز و با تجربه ما که در تطبیق نصاب تعلیمی جدید، مسؤولیت عظیم آموزش و پرورش اولاد کشور را به عهده دارند و از سایر شخصیت های علمی، فرهنگی و دانشمندان عرصه معارف کشور تمنا داریم، با ارائه نظریات و پیشنهادات سازندهٔ خویش مؤلفان ما را در تألیف و بهبود کتب درسی همکاری نمایند.

همچنان از کشورها و سازمان های محترم تمویل کننده (دانید، یونیسف، یونیسکو، بانک جهانی و ادارهٔ انکشاف بین المللی ایالات متحدهٔ امریکا) که در چاپ کتب، وزارت معارف را همکاری مادی نموده اند، سپاسگزار هستیم.

امیدواریم تمام شاگردان عزیز، معلمان گرامی، مادران و پدران محترم در حفظ کتابهای درسی از هیچگونه کمک و همکاری دریغ نفرمایند.

فاروق وردک

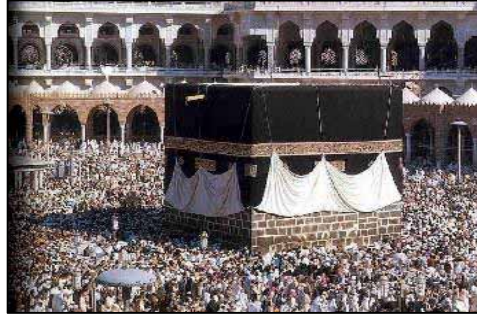
وزیر معارف جمهوری اسلامی افغانستان

فهرست عناوین

شماره	عنوان	صفحه	ساعت	شماره	عنوان	صفحه	ساعت
۱	خداوند ﷻ	۱	۲	۲۴	تفاهم	۵۴	۲
۲	حضرت محمد ﷺ	۳	۲	۲۵	صلح را از کجا شروع کنیم	۵۷	۲
۳	مکتب	۵	۲	۲۶	حسادت	۶۰	۲
۴	شاگرد خوب	۸	۲	۲۷	حادثه	۶۳	۲
۵	کتاب و کتابخانه	۱۱	۲	۲۸	حرکت های جسمانی	۶۶	۲
۶	همکاری در صنف	۱۳	۲	۲۹	طفل بی احتیاط	۶۸	۲
۷	نصایح بزرگان	۱۶	۲	۳۰	تیتانوس	۷۱	۲
۸	اخلاق خوب	۱۹	۱	۳۱	داکتر	۷۳	۲
۹	آداب غذا خوردن	۲۱	۱	۲	حفاظت چشمها	۷۶	۱
۱۰	مراعات نوبت	۲۳	۲	۳۳	آتش در جنگل	۷۹	۲
۱۱	رسام	۲۶	۲	۳۴	وطن ما	۸۱	۲
۱۲	محبت پدر	۲۹	۲	۳۵	میله نوروژ	۸۴	۱
۱۳	حقوق مادر	۳۱	۲	۳۶	میله سمنک	۸۷	۲
۱۴	حقوق	۳۳	۲	۳۷	عید قربان	۹۰	۱
۱۵	حقوق همسایه	۳۵	۲	۳۸	بز کشی	۹۳	۲
۱۶	راستی و صداقت	۳۷	۲	۳۹	بوریا باف	۹۶	۲
۱۷	لطیفه	۳۹	۲	۴۰	نیشکر	۹۹	۲
۱۸	صلح	۴۱	۲	۴۱	چیستانها	۱۰۱	۲
۱۹	ترحم بر حیوانات	۴۳	۲	۴۲	حشر	۱۰۳	۲
۲۰	اتحاد	۴۵	۲	۴۳	گلکاری	۱۰۵	۲
۲۱	حکایت	۴۷	۱	۴۴	دکانداری	۱۰۷	۲
۲۲	اندرزها	۴۹	۲	۴۵	ترانه معارف	۱۰۹	۲
۲۳	کار دسته جمعی	۵۱	۲				

خداوند ﷻ

هدف: شناخت خداوند (ج) و آفریده‌های او، خواندن و نوشتن



پرسشها:



- ۱) خداوند ﷻ پیدا کننده چه چیزها است؟
- ۲) پدر و مادر اولی ما کی ها بودند؟
- ۳) خداوند ﷻ برای ما چه چیزها داده است؟

خداوند ﷻ پیدا کننده ما و تمام دنیا می باشد.

خداوند ﷻ ما را از یک پدر و مادر (حضرت آدم و بی بی حوا علیهم السلام) پیدا کرده است.

خداوند ﷻ برای ما دست، پا، چشم، زبان و عقل داده است تا او را عبادت و پرستش کنیم و چیزهایی را که امر کرده بجا آریم و از کارهایی که ما را منع کرده است پرهیز نماییم.

محاوره:



- احمد از نذیر پرسید: خداوند ﷻ برای ما چه داده است؟
- خداوند ﷻ برای ما دست، پا، چشم، زبان و عقل داده است.
 - چرا؟
 - تا او را عبادت کنیم.

رهنمای معلم:

استاد محترم، درس جدید را با آواز بلند برای شاگردان بخوانید.
چیزهایی را که خداوند ^ﷻ پیدا کرده است برای شاگردان نام بگیرید.
به شاگردان موقع داده شود تا در مورد وحدانیت خداوند ^ﷻ و چیزهایی را که خلق کرده است صحبت نمایند.



فعالیت شاگردان:

شاگردان عزیز، درس جدید را به کمک یکدیگر بخوانید.
در مورد چیزهایی که خداوند ^ﷻ پیدا کرده است صحبت نمایید.
جمله‌های نامکمل زیر را با کلمه‌های داده شده در کتابچه‌هایتان رونویس و تکمیل نمایید:
الف: خداوند ^ﷻ پیدا کننده ما و تمام ... می‌باشد.
ب: خداوند ^ﷻ ما را از یک پدر و مادر حضرت ... (ع) و ... پیدا کرده است.
ج: از کارهایی که ما را ... کرده است ... نماییم.

آدم
منع
دنیا
بی بی حوا
پرهیز

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن متن درس خداوند ^ﷻ را آموخته‌اند؟
- ۲- آیا خداوند ^ﷻ را شناخته‌اند؟
- ۳- آیا آفریده‌های خداوند ^ﷻ را گفته توانسته‌اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، درس جدید را در کتابچه‌های کارخانه‌گی تان رو نویس نمایید.



حضرت محمد ﷺ

هدف: شناخت حضرت محمد ﷺ، خواندن، نوشتن و محاوره کردن



پرسشها:

- ۱ در رسم بالا کجا را می بینید؟
- ۲ حضرت محمد ﷺ کی بود؟
- ۳ حضرت محمد ﷺ در کجا زنده گی می کرد؟

حضرت محمد ﷺ پیغمبر و رهبر ما مسلمانان است. حضرت محمد ﷺ آخرین پیغمبران است. حضرت محمد ﷺ در مکه شریف در خانه عبدالله پسر عبدالمطلب به دنیا آمد. نام مادرش بی بی آمنه است.

حضرت محمد ﷺ به عمر چهل ساله گی از طرف خداوند ﷻ به پیغمبری مبعوث شد؛ دین اسلام را به مردم رسانید و خانه کعبه را از وجود بتها پاک کرد.

حضرت محمد ﷺ به عمر شصت و سه ساله گی در شهر مدینه منوره از جهان رحلت کردند. ما مسلمانانها حضرت محمد ﷺ را دوست داریم.

محواره:



- خالد از حامد پرسید: حضرت محمد ﷺ رهبر کدام مردم است؟
- حضرت محمد ﷺ رهبر ما مسلمانها است.
 - حضرت محمد ﷺ در کجا به دنیا آمد؟
 - حضرت محمد ﷺ در مکه معظمه به دنیا آمد.

رهنمای معلم:

استاد محترم، در مورد شخصیت حضرت محمد ﷺ با در نظر داشت سوییۀ شاگردان صحبت نمایید.

- گفتن درود به حضرت محمد ﷺ را به شاگردان بفهمانید.
- دو سطر وسط درس را به شاگردان املا بگویید.
- هجا کردن کلمه‌ها را به شاگردان بفهمانید.

فعالیت شاگردان:



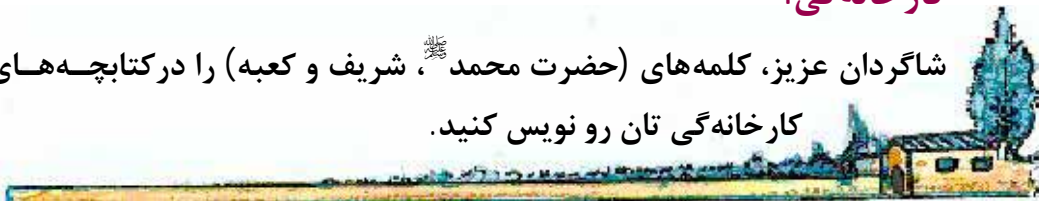
- شاگردان عزیز، درس جدید را با کمک یکدیگر بخوانید و کلمه‌های رهبر، دنیا و اسلام را هجا نمایید.
- در مورد شخصیت حضرت محمد ﷺ با یکدیگر صحبت کنید.
- از حروف زیر کلمه‌های مناسب در کتابچه‌هایتان بسازید:
(ح، ض، ر، ت) (ر، ه، ب، ر) (م، ک، ه)

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته اند؟
- ۲- آیا حضرت محمد (ص) را شناخته اند؟
- ۳- آیا درس جدید را محاوره کرده توانسته اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، کلمه‌های (حضرت محمد ﷺ، شریف و کعبه) را در کتابچه‌های کارخانه‌گی تان رو نویس کنید.



مکتب

هدف: شناخت مکتب، خواندن، نوشتن و محاوره درس



پرسشها:



- ۱ در رسم بالا چه را می بینید؟
- ۲ نام مکتب شما چیست؟
- ۳ در مکتب چه چیزها را یاد می گیرید؟

ما مکتب خودرا دوست داریم. در مکتب خواندن، نوشتن ادب و بازی های ورزشی را یاد می گیریم. مکتب ما حویلی سر سبز و صنف های روشن دارد. در بین آن چوکی، میز، تخته سیاه، تباشیر و غیره لوازم درسی موجود است. درس مکتب ما هر روز به یک وقت معین شروع می شود. بعد از هر ساعت درسی زنگ زده می شود؛ تا معلمان و شاگردان از شروع و ختم ساعت ها باخبر شوند.



محاوره:

- رستم از سهراب پرسید: شما در مکتب چه را یاد می‌گیرید؟
- ما در مکتب خواندن، نوشتن و ادب را یاد می‌گیریم.
- آیا مکتب شما حویلی دارد؟
- بلی مکتب ما حویلی سر سبز دارد.
- درس مکتب شما چه وقت شروع می‌شود؟
- درس مکتب ما هر روز به وقت معین شروع می‌شود.

رهنمای معلم:

- استاد محترم، درس نو را با آواز بلند برای شاگردان بخوانید و محاوره را بالای آنها تمرین نمایید.
- در مورد خوبیهای مکتب و آموختن و خواندن و نوشتن برای شاگردان توضیحات بدهید.
- درس جدید را برای شاگردان املا بگویید.



فعالیت شاگردان:

- شاگردان عزیز، در مورد تصویر درس صحبت نمایید.
 - کلمه‌های جدید درس را بیرون نویس کنید.
 - جمله‌های نامکمل زیر را با یکی از مثالهای داده شده در کتابچه‌های تان تکمیل نمایید.
- الف: ما در مکتب..... و بازی‌های ورزشی را یاد می‌گیریم.

۱- ساعت تیری

۲- خیز برداشتن و نوشتن

۳- خواندن و نوشتن

ب: مکتب ما صنف‌های..... دارد.

۱- روشن ۲- تاریک ۳- کلان

ج: در بین صنف‌ها چوکی‌ها برای است.

۱- خواب کردن ۲- نشستن ۳- استراحت

ارزیابی:

۱- آیا شاگردان خواندن و املاي درس جدید را آموخته‌اند؟

۲- آیا در مورد درس جدید محاوره کرده‌توانسته‌اند؟

۳- آیا مکتب را شناخته‌اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، یک جمله ساده در باره مکتب در کتابچه کارخانه‌گی تان

بنویسید.



شاگرد خوب

هدف: شناختن صفتهای شاگرد خوب، خواندن و نوشتن



پرسشها: 

- ۱ در رسم های بالا کی ها را می بینید؟
- ۲ آیا می دانید که شاگرد خوب، چه کسی را می گویند؟
- ۳ هنگامی که از مکتب به خانه می روید چه کارها را انجام می دهید؟

جمشید یک شاگرد خوب است. وقتی مکتب می رود؛
بامحبت به همراه همصنفان خود احوالپرسی می نماید. معلم
خودرا احترام می کند؛ وقتی معلم صاحب درس می دهد او
خوب گوش می کند؛ کار خانه گی را به وقت معین به
انجام می رساند.

هنگامی که از مکتب به خانه می رود، به همه سلام می دهد.
بعد دست و روی خودرا می شوید و نان می خورد؛ در کارهای
خانه با مادر خود کمک و همکاری می کند. بی اجازه پدر و مادر
خود جایی نمی رود؛ به نظافت بدن و لباس خود توجه می کند.

نصیحت بزرگان را می شنود و به آن عمل می نماید. مادر و پدر جمشید از او بسیار خوش و راضی اند.

محاوره:



- احمد از رستم پرسید: جمشید وقتی مکتب می رود چه می کند؟
- وقتی جمشید به مکتب می رود؛ با هم صنفان خود صمیمانه احوالپرسی می کند.
 - دیگر چه می کند؟
 - معلمان خود را احترام می کند.
 - هنگامی که از مکتب به خانه می رود چه می کند؟
 - هنگامی که از مکتب به خانه می رود به همه سلام می دهد.
 - بعد چه می کند؟
 - دست و روی خود را می شوید و نان می خورد.
 - دیگر چه کارها را انجام می دهد؟
 - در کارهای خانه با مادر خود کمک می کند.

رهنمای معلم:

- استاد محترم، درس جدید را برای شاگردان بخوانید.
- در مورد صفت های یک شاگرد خوب با زبان ساده توضیحات بدهد.
- از هر گروه دو شاگرد را وظیفه بدهید که پیش روی صنف آمده با نام های خود شان درس را محاوره کنند.



فعالیت شاگردان:

شاگردان عزیز، درس جدید را با کمک همدیگر بخوانید.
 جمله‌های نامکمل هر دو ستون زیر را بعد از رونویسی در کتابچه‌ها، باهم ربط بدهید:

- | | |
|--|---|
| ۱- جمشید یک شاگرد
بسیار خوش و راضی اند. | ۲- معلمان خود را
سلام می‌دهد. |
| ۳- به همه بزرگان
خوب است. | ۴- مادر و پدر جمشید از او
احترام می‌کند. |

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان درس جدید را درست خواندند و نوشتند؟
- ۲- آیا صفت‌های شاگرد خوب را بیان کردند؟
- ۳- آیا محاوره را موفقانه انجام دادند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، سؤال‌های زیر را در کتابچه‌های کارخانه‌گی تان رو نویس کرده، جواب‌های صحیح آن را بنویسید:

- ۱- چه کسانی از جمشید بسیار خوش و راضی اند؟
الف: معلم او ب: پدر و مادر او ج: برادر او
- ۲- جمشید در کدام کارها با مادر خود کمک می‌کند؟
الف: در هوا خوری ب: در آشپزی ج: در کارهای خانه
- ۳- جمشید بی اجازه پدر و مادر کجا نمی‌رود؟
الف: مکتب ب: هیچ جا ج: خانه دوستان



کتاب و کتابخانه

هدف: شناختن کتاب، فواید مطالعه، خواندن و نوشتن



پرسشها:



- ۱ در تصویر مقابل چه را می بینید؟
- ۲ مطالعه کتاب برای انسان چه می دهد؟
- ۳ انسان توسط مطالعه چه می آموزد؟
- ۴ کدام یک از شما کارت کتابخانه دارید؟

مطالعه کتاب برای انسان معلومات می دهد. انسان توسط مطالعه و خواندن کتاب خوب و بد، مفید و مضر را از هم فرق می کند.

روزی معلم صاحب برای ما هدایت داد که به کتابخانه های عامه بروید و به میل خود از کتاب های آن برای مطالعه استفاده کنید.

من هم دیروز با برادرم به کتابخانه نزدیک خانه ما رفتیم. این کتابخانه تعمیر بسیار کلان و الماری های پر از کتاب داشت. من از تماشای کتابخانه حیران مانده بودم. تعداد زیاد مردم مشغول مطالعه بودند. ما نزد آمر کتابخانه رفتیم و کارت اشتراک کتابخانه را گرفتیم تا همیشه از کتابها برای مطالعه استفاده نماییم.

محاوره:



- لیلا از شریفه پرسید: مطالعه کتاب برای انسان چه می دهد؟
- مطالعه کتاب برای انسان معلومات می دهد.

- انسان توسط مطالعه و خواندن کتاب چه چیزهایی را از هم فرق می‌کند؟
- انسان توسط مطالعه و خواندن کتاب خوب و بد، مفید و مضر را از هم فرق می‌کند.

رهنمای معلم:

استاد محترم، کلمه‌های جدید درس را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید که آن‌ها را با آواز بلند بخوانند.

دو سطر اول درس را برای آنها املا بگویید.

در مورد خوبیهای مطالعه کتاب برای شاگردان توضیح بدهید.



فعالیت شاگردان:

- شاگردان عزیز، درس جدید را با کمک همدیگر بخوانید.
 - در مورد مطالعه کتاب و رفتن به کتابخانه‌ها با هم جر و بحث نمایید.
 - جمله‌های زیر را در کتابچه‌های تان رو نویس و بعد آنها را با یکی از جواب‌های درست تکمیل نمایید:
- الف: مطالعه کتاب برای انسان

۱- معلومات می‌دهد. ۲- خنده می‌دهد. ۳- پول می‌دهد.

ب: به میل خود از برای مطالعه استفاده کنید.

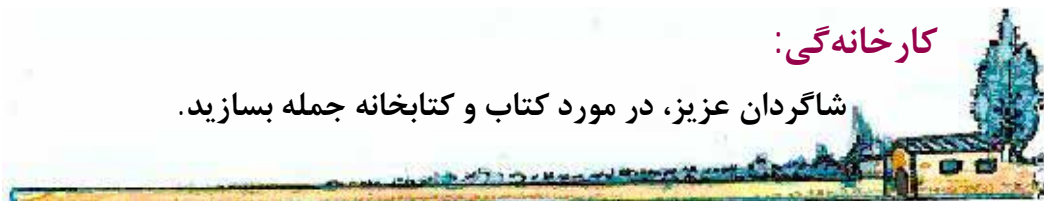
۱- کتابهای آن ۲- قلم‌های آن ۳- کتابچه‌های آن

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان کتاب و کتابخانه را شناخته‌اند؟
- ۲- آیا خواندن و املاي درس جدید را آموخته‌اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، در مورد کتاب و کتابخانه جمله بسازید.



همکاری در صنف

هدف: حصه گرفتن در کارها، خواندن و نوشتن



پرسشها:



- ۱ در رسم بالا چه را می بینید؟
- ۲ اگر به صنف، قبل از وقت بیایید؛ چه کارها را انجام می دهید؟
- ۳ کی تا حال در تنظیم صنف سهم گرفته است؟

امروز خالد از همه پیشتر به صنف آمد؛ کلکین ها را باز کرد تا هوای تازه داخل اتاق شود؛ میزها و چوکی ها را منظم ساخت؛ کاغذهای بیکاره روی صنف راجمع کرده در کاغذ دانی انداخت و تخته را پاک کرد؛ تباشیر و تخته

پاک را به جایش گذاشت وقتی که معلم صاحب به صنف آمد از دیدن کار خالد بسیار خوش شد و شاگردان دیگر را هم به همکاری تشویق نمود.



محاوره:

- معلم از شاگردان پرسید: امروز کی از همه پیشتر به صنف آمد؟
- امروز خالد از همه پیشتر به صنف آمد.
- تا آمدن همصنفانت چه کردی؟
- کلکین‌ها را باز و میز و چوکی‌ها را منظم کردم.
- بعد از آن چه کار کردی؟
- کاغذهای بیکاره را جمع و در کاغذ دانی انداختم.
- دیگر چه کردی؟
- تخته را پاک کردم؛ تباشیر و تخته پاک را به جایش گذاشتم.
- آفرین پسرم امروز کارهای خوبی را انجام دادی.
- از تشویق شما تشکر می‌کنم.

رهنمای معلم:

استاد محترم، درس جدید را با آواز بلند برای شاگردان بخوانید و طور
ضمنی اسم‌ها را برای آنها بفهمانید؛ مثال: خالد، چوکی و ...
دو دو نفر از شاگردان را هدایت بدهید که محاوره را تمثیل کنند.
کلمه‌های جدید درس را به شاگردان املا بگویید.



فعالیت شاگردان:

شاگردان عزیز، با کمک یکدیگر درس جدید را بخوانید.
جا های خالی جمله های زیر را در کتابچه رونویس و با کلمه های مناسب داده شده تکمیل نمایید:

۱- خالد را باز نمود.

الف: کلکینها ب: دروازهها

۲- میزها وها را منظم ساخت.

الف: کتاب ب: چوکی

۳- تخته را کرد.

الف: پایین ب: پاک

از درس جدید اسمها را بیرون نویس کنید.

ارزیابی:

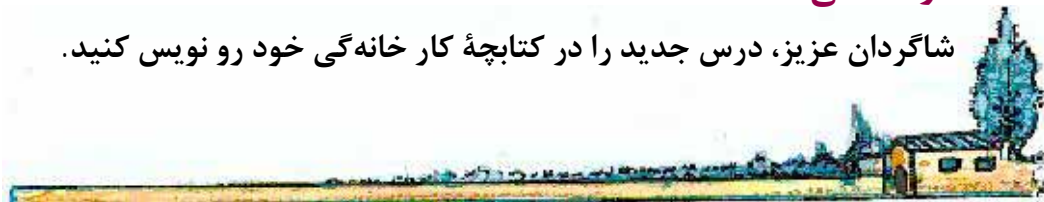
۱- آیا شاگردان طریق همکاری در صنف را دانسته اند؟

۲- آیا خواندن و نوشتن کلمه های جدید درس را فهمیده اند؟

۳- آیا به درس و محاوره آن علاقه گرفته اند؟

کارخانه گی:

شاگردان عزیز، درس جدید را در کتابچه کار خانه گی خود رو نویس کنید.



نصایح بزرگان

هدف: شنیدن نصایح بزرگان و فهمیدن ارزش آن، خواندن و نوشتن



پرسشها:



- ۱ آیا شما به نصایح بزرگان گوش داده اید؟ می‌توانید چیزی بگویید؟
- ۲ با مردم باید چه قسم رویه نماییم؟ کدام یک از شما می‌تواند چیزی بگوید؟
- ۳ آیا کمک به ناداران و فقرا کار خوب است؟

شب زمستان بود؛ گل اندام و پری گل با خانواده شان در زیر
صندلی نشسته بودند؛ آنها از مادرشان خواهش کردند که
برایشان قصه بگوید؛ مادر بعد از اندکی فکر گفت: دیشب قصه
بزرگ چینی را گفتم؛ اما امشب اندرزه‌ها و نصایح بزرگان اسلام
را که برای همه ما سر مشق خوب است برایتان قصه می‌کنم.

بزرگان گفته اند:

- ۱- هیچ وقت دروغ نگویند؛ زیرا دروغ گفتن باعث شرمندگی است.
- ۲- در غیاب کسی سخنان بد ننیزد و غیبت نکنید.
- ۳- کسی که از شما بزرگتر است به همراه او مزاح نکنید.
- ۴- در راه رفتن از بزرگان پیش نروید.
- ۵- کار امروز را به فردا نگذارید.
- ۶- بخیل نباشید و اسراف هم نکنید.
- ۷- با مردم همیشه به نرمی و مهربانی صحبت کنید.
- ۸- با فقرا و ناداران کمک کنید.
- ۹- در جستجوی عیب دیگران نباشید.
- ۱۰- از تنبلی و غفلت دوری کنید.

رهنمای معلم:

- استاد محترم، در باره نصایح بزرگان برای شاگردان توضیح بیشتر بدهید.
- از کارنامه های خوب و اخلاق نیک بزرگان برای شاگردان مثال بدهید.
- به شاگردان موقع دهید آنچه در باره نصایح بزرگان می دانند بگویند.



فعالیت شاگردان:

شاگردان عزیز، در گروه‌ها تقسیم شده و در باره نصایح بزرگان جر و بحث نمایید.

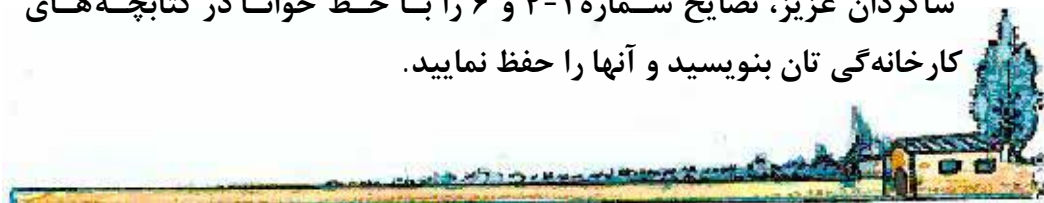
با کلمه‌های: نصایح، خواهش، غیبت و بخیل جمله بسازید.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان خواندن و املاي درس جدید را دانسته‌اند؟
- ۲- آیا شاگردان توانستند که با کلمه‌های داده شده جمله بسازند؟
- ۳- آیا شاگردان مفهوم نصایح بزرگان را فهمیده‌اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، نصایح شماره ۲-۴ و ۶ را با خط خوانا در کتابچه‌های کارخانه‌گی تان بنویسید و آنها را حفظ نمایید.



اخلاق خوب

هدف: دانستن اخلاق خوب خواندن و نوشتن



پرسشها:



- ۱ در رسم مقابل چه را می بینید؟
- ۲ اخلاق خوب چه را می گویند؟
- ۳ ما باید در برابر فقرا و اشخاص غریب چه قسم رویه کنیم؟

انسان به اثر اخلاق خوب می تواند همه مردم را دوست خود بسازد. کردار و رویه خوب قدر و عزت آدم را زیاد می سازد. اخلاق خوب: امانت داری، راستکاری، احترام به بزرگان، والدین، شفقت بر کودکان، گذشت، تحمل، وفا به عهد، عیادت مریضان و غیره را می گویند.

محاوره:



- ناصر از نادر پرسید: انسان با استفاده از اخلاق خوب چه کرده می تواند؟
- انسان با استفاده از اخلاق خوب می تواند همه مردم را دوست خود بسازد.
 - رویه خوب چه چیز انسان را زیاد می سازد؟
 - رویه خوب قدر و عزت انسان را زیاد می سازد.

رهنمای معلم:

استاد محترم، درس جدید را برای شاگردان بخوانید و طور ضمنی فعل‌های درس را برای آنها معرفی کنید؛ مثال: (می‌تواند، می‌سازد).
دو سطر متن را برای شاگردان املا بگویید.
شاگردان را به گروه‌ها تقسیم کنید و تلفظ درست کلمه‌ها را از آنها بپرسید.



فعالیت شاگردان:

شاگردان عزیز، از هر گروه یک شاگرد با یکدیگر درس را محاوره کنید.

راجع به مزایای اخلاق خوب با همدیگر صحبت کنید.

جاهای خالی جمله‌های زیر را در کتابچه‌های تان به کمک یکدیگر تکمیل نمایید:

الف: نیک اخلاق نیک دارد.

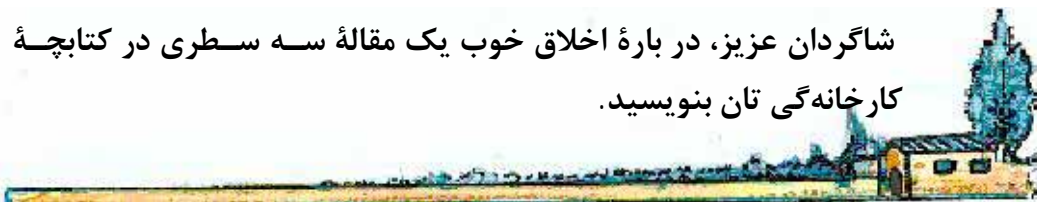
ب: کردار و رویه قدر و عزت آدم را زیاد می‌سازد.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته‌اند؟
- ۲- آیا املاهای کلمه‌های جدید درس را فهمیده‌اند؟
- ۳- آیا درس جدید را محاوره کرده‌اند؟
- ۴- آیا اخلاق خوب را شناخته‌اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، در باره اخلاق خوب یک مقاله سه سطر در کتابچه کارخانه‌گی تان بنویسید.



آداب غذا خوردن

هدف: فهمیدن آداب غذا خوردن، خواندن و نوشتن



پرسشها: 

- ۱ در رسم بالا چه را می بینید؟
- ۲ پیش از غذا خوردن باید چه کنیم؟
- ۳ بعد از خوردن غذا چه باید بگوییم؟

- دیروز معلم صاحب برای ما درباره آداب غذا خوردن گفت:
- پیش از خوردن غذا باید دست های خود را بشوییم.
 - در شروع خوردن غذا ((بسم الله الرحمن الرحيم)) بگوییم.
 - لقمه خود را خورد بگیریم و خوب بجویم.
 - لقمه را از پیش روی خود بگیریم.
 - غذا را باید داغ نخوریم.
 - در وقت غذا خوردن به طرف لقمه دیگران نبینیم.
 - غذا را در وقت خوردن پف نکنیم.
 - بعد از خوردن غذا شکر خدا ﷻ را بگوییم.

رهنمای معلم:

استاد محترم، متن درس را بالای شاگردان خوانده، راجع به آداب غذا خوردن برای آنها معلومات بدهید.

متن درس را برای شاگردان املا گفته و آنها را به اجرای فعالیت داده شده رهنمایی نمایید.



فعالیت شاگردان:

شاگردان عزیز، کلمه‌های داده شده را روی تخته هجا نمایید.

۱- گفت:

۲- آداب: آ - د - ب

۳- بجویم:

۴- خوردن:

۵- غذا:

۶- بگوییم:

فعل‌های درس جدید را در کتابچه بیرون نویس کنید.

ارزیابی:

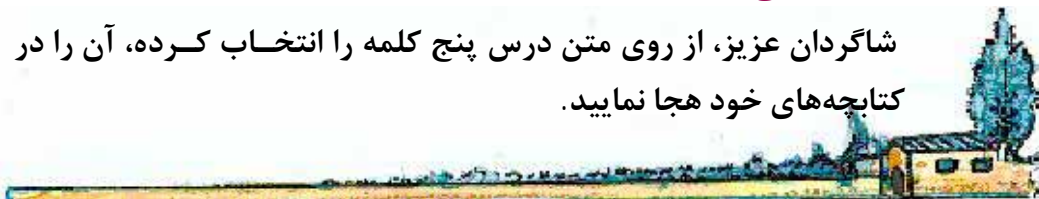
۱- آیا شاگردان متن درس را درست خواندند؟

۲- آیا متن درس را املا نوشتند؟

۳- آیا آداب نان خوردن را یاد گرفته اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، از روی متن درس پنج کلمه را انتخاب کرده، آن را در کتابچه‌های خود هجا نمایید.



مراعات نوبت

هدف: فهمیدن و مراعات کردن نوبت، خواندن و نوشتن



پرسشها:

- ۱ در شکل بالا چه را می‌بینید؟
- ۲ آیا مراعات کردن نوبت کار خوب است؟ اگر خوب است چرا؟
- ۳ هنگام نان گرفتن از نانوايي حق اوليت به چه كسان بايد داده شود؟

جنت میر برای گرفتن نان به نانوايي رفت؛ در نانوايي ازدحام زياد بود؛ چندين نفر پيشتر از جنت مير در صف ايستاده بودند. جنت مير هم پشت سر آنها ايستاد؛ كم كم عده ديگري هم آمدند و هر کدام به نوبت پشت سر جنت مير ايستادند. هر كسي به نوبت نان مي‌گرفت و مي‌رفت تا نوبت به جنت مير رسيد؛ در اين هنگام يك نفر كه تازه از راه رسيده بود پيش آمد و خواست نان

جنت میر را بگیرد، جنت میر نا راحت شد و گفت:
ببخشید آقا، نوبت من است.
آن شخص گفت: من کار دارم و نمی توانم صبر کنم.
جنت میر گفت: من هم کار دارم مکتبم دیر می شود.
شخص تازه وارد وقتی دید که جنت میر درست می گوید
نان را به وی داد و به آخر صف رفت و منتظر ماند.

محاورة:



- عبدالکریم از عبدالله پرسید: کی برای گرفتن نان به نانوایی رفت؟
- جنت میر برای گرفتن نان به نانوایی رفت.
 - در نانوایی چه گپ بود؟
 - در نانوایی ازدحام زیاد بود.
 - هر کدام چه می کردند؟
 - هر کدام به نوبت پشت سر جنت میر ایستادند.

رهنمای معلم:

استاد محترم، از شاگردان بخواهید تا متن درس جدید را بخوانند.
در بارهٔ مراعات نوبت برای آنها توضیحات بدهید و آنها را به فعالیت‌های داده شده رهنمایی کنید.



فعالیت شاگردان:

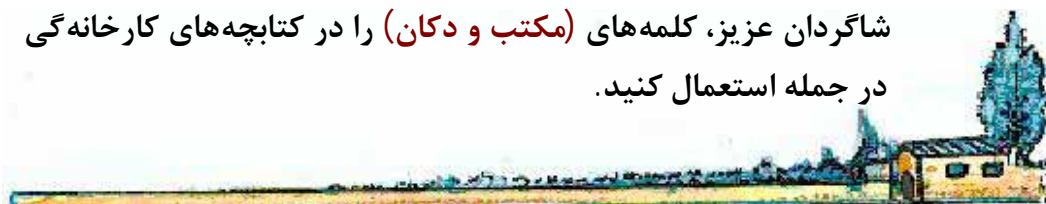
شاگردان عزیز، به گروه‌ها تقسیم شده و هر گروه چند کلمه را از متن درس انتخاب کرده، در کتابچه‌های خود هجا و در جمله استعمال کنید.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان متن درس را درست خواندند؟
- ۲- آیا به مراعات کردن نوبت آشنا شده اند؟
- ۳- آیا کلمه‌ها را هجا کردند؟

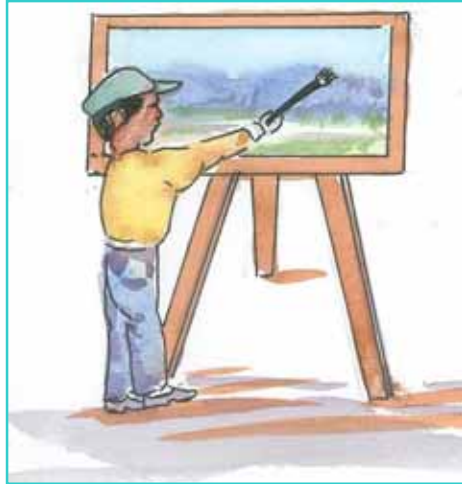
کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، کلمه‌های (مکتب و دکان) را در کتابچه‌های کارخانه‌گی در جمله استعمال کنید.



رسام

هدف: شناخت رسام، فهمیدن رسامی، خواندن و نوشتن



پرسشها:



- ۱ در تصویر بالا کی را می بینید؟
- ۲ رسام برای رسامی از چه چیزها کار می گیرد؟
- ۳ شما رسامی چه چیزها را دوست دارید؟

من ده ساله بودم که به رسامی زیاد شوق داشتم. روزی قلم‌های رنگه برادرم را دیدم آنها رابه اجازه مادرم گرفتم و به رسامی شروع کردم؛ هنوز رسم خود را تمام نکرده بودم که برادرم فرید از بازار آمد؛ وقتی رسم مرا دید بسیار خوش شد و گفت: یما جان، چرا تا حال به من نگفته بودی که به رسامی علاقه داری حالا که دانستم، قلم‌های زیادی برایت می خرم تا رسام خوب شوی.



محاورة:

- رستم از احمد پرسید: یمآ چند ساله شده است؟
- یمآ ده ساله شده است.
 - او به چه شوق دارد؟
 - او به رسامی شوق دارد.
 - فرید برادر یمآ برای او چه گفت؟
 - او گفت چرا تا به حال به من نگفته بودی که به رسامی علاقه داری.
 - برادر یمآ چه گفت؟
 - او گفت حالا که دانستم، قلم‌های زیادی برایت می‌خرم.

رهنمای معلم:

- استاد محترم، درس جدید را برای شاگردان بخوانید.
- در مورد رسام و رسامی به شاگردان معلومات بدهید.
- کلمه‌های جدید درس را بالای شاگردان املا کار نمایید.
- به شاگردان هدایت بدهید که جمله‌های زیر را با کلمه‌های داخل چوکات روی تخته تکمیل نمایند.

الف: برادرم از بازار آمدند - آمد - آمدم

ب: وقتی رسم مرا دید بسیار خوش شد - شدم - شدند



فعالیت شاگردان:

- ✚ شاگردان عزیز، درس جدید را به کمک همدیگر بخوانید.
- ✚ در بارهٔ رسامی و چیزهایی که برای تهیهٔ رسم ضرورت است صحبت نمایید.
- ✚ جاهای خالی جمله‌های زیر را با کلمه‌های مناسب داده شده روی تخته تکمیل کنید:

۱- یما ساله شده است.

الف: ده ب: پنج ج: بیست

۲- یما به شوق داشت.

الف: خیاطی ب: گلکاری ج: رسامی

۳- زیادی برایت می‌خرم.

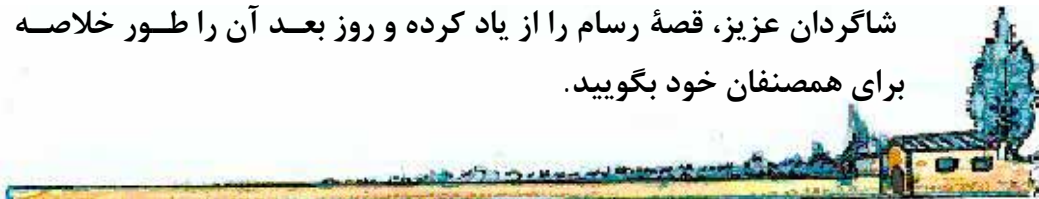
الف: کتابچه‌های ب: قلم‌های ج: تباشیرهای

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان رسام را شناخته‌اند؟
- ۲- آیا رسامی را فهمیده‌اند؟
- ۳- آیا خواندن و نوشتن درس جدید را دانسته‌اند؟
- ۴- آیا در رابطه به درس محاوره کردند؟
- ۵- آیا فعالیت‌های صنفی را درست انجام دادند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، قصهٔ رسام را از یاد کرده و روز بعد آن را طور خلاصه برای همصنفان خود بگویید.



محبت پدر

هدف: فهمیدن مهر و مقام پدر، خواندن و نوشتن



پرسشها:



۱ در تصویر بالا کی‌ها را مشاهده می‌کنید؟

۲ ما چرا پدر خود را دوست داریم؟

پدرم ای پدر شیرینم
قصه گفتی ز گل و باغ و بهار
حرف حرف تو به من پندی شد
راحت زنده گی ام از تو بود
گل ز گفتار تو می ریزد و من
دوست می دارم ای مایهٔ عمر
سوی تو شام و سحر می بینم
قصه از آب روان جوی و کنار
تالیم باز به لبخندی شد
بخت و پاینده گی ام از تو بود
می شوم باغ سخن رنگ چمن
دوست می دارم ای سایهٔ عمر

رویین

رهنمای معلم:

استاد محترم، درس جدید را برای شاگردان بخوانید. ■
مفهوم شعر پدر را طور مختصر برای شاگردان بگویید. ■
در مورد مقام پدر صحبت نمایید. ■
کلمه‌های هم وزن: (شیرینم و می‌بینم) (بهار و کنار) را برای شاگردان بفهمانید. ■



فعالیت شاگردان:

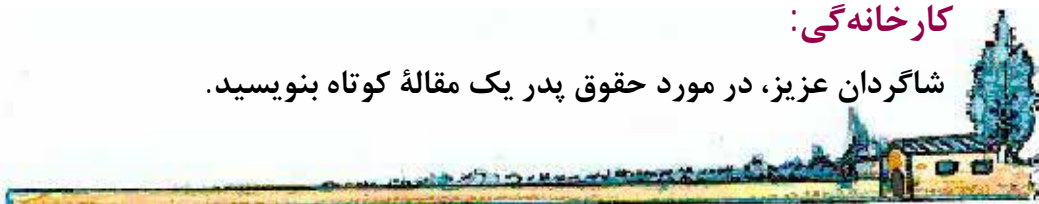
- شاگردان عزیز، طور خاموشانه شعر پدر را بخوانید.
- شاگردان هر گروه کلمه‌های جدید درس را رونویس نمایید.
- در گروه‌ها تقسیم شده و در مورد احترام پدر صحبت کنید.
- کلمه‌های هم وزن شعر را نام بگیرید.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان خواندن و املاي کلمه‌های جدید درس را آموخته‌اند؟
- ۲- آیا مفهوم شعر بالا را فهمیدند؟
- ۳- آیا احترام و حقوق پدر را دانسته‌اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، در مورد حقوق پدر یک مقاله کوتاه بنویسید.



حقوق مادر

هدف: فهمیدن حقوق مادر، همکاری و اطاعت از اوامر او، خواندن و نوشتن



پرسشها:



- ۱ در رسم مقابل کی‌ها را می‌بینید؟
- ۲ مادر چه چیزها را به ما یاد داده است؟
- ۳ در کدام کارهای خانه با مادرتان کمک می‌کنید؟
- ۴ آیا حقوق مادر را می‌دانید؟

مادر، آن موجود مهربان است که همیشه آرامی و خوشی ما را می‌خواهد. مادر راه رفتن، گپ زدن و آداب زنده‌گی را برای ما یاد داده است. ما باید مادر خود را دوست بداریم و حقوقش را احترام کنیم. از اوامر مادر اطاعت نموده و به گفته نیکش گوش بدهیم و در کارهای خانه او را کمک کنیم. بزرگان گفته اند: بهشت زیر پای مادران است و دعای شان سبب عزت ما می‌شود.

محاورة:



- سکینه از رابعه پرسید: مادر چه قسم یک موجود است؟
- مادر یک موجود بسیار مهربان است.
 - مادر چه را برای ما یاد داده است.
 - مادر صحبت کردن و آداب زنده‌گی را برای ما یاد داده است.
 - بهشت زیر پای چه کسانی است؟
 - بهشت زیر پای مادران است.

رهنمای معلم:

استاد محترم، درمورد حقوق مادر و بهشت مطابق به سن و سال شاگردان توضیحات بیشتر بدهید.

شاگردان را تشویق به همکاری و اطاعت از اوامر مادران شان نمایید.

حین خواندن متن استعمال شارحه (:!) را در جمله‌ها طور نمونه به شاگردان بیاموزانید.



فعالیت شاگردان:

شاگردان عزیز، طور گروهی کلمه‌های درس نو را تکرار کنید و استعمال شارحه را در جمله‌ها یکی به دیگر بفهمانید.

هر یک از شما از همکاری خود در کارهای خانه با مادر تان صحبت کنید.

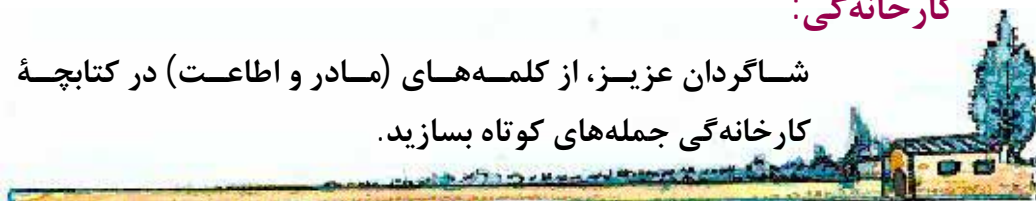
در مورد حقوق مادر با هم دیگر صحبت کنید.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان کلمه‌های جدید درس را درست خواندند و نوشتند؟
- ۲- آیا احترام به مقام مادر را آموخته‌اند؟
- ۳- آیا املای درس جدید را فهمیده‌اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، از کلمه‌های (مادر و اطاعت) در کتابچه کارخانه‌گی جمله‌های کوتاه بسازید.



حقوق

هدف: دانستن حقوق، رعایت حقوق دیگران، خواندن و نوشتن



پرسشها:



- ۱ در رسم بالا چه را می بینید؟
- ۲ دست درازی به حقوق دیگران چه بدی دارد؟
- ۳ آیا شما حقوق همصنفان تان را می دانید؟

دیروز در آخر ساعت درسی از معلم صاحب پرسیدم که حقوق چه را می گویند؟

معلم صاحب گفت: حقوق جمع حق است و حق عبارت از امتیاز مادی و یا معنوی مشروع یک شخص است؛ مانند: حق تعلیم، حق ملکیت و حق آزادی.

طور مثال: اسد یک جلد کتاب را از کتاب فروشی خریداری می کند، پس این کتاب حق اوست. اگر خدای ناخواسته اسد این کتاب را بدون اجازه و یا به زور بگیرد، کتاب حق او گفته نمی شود؛ این کار بی انصافی و دست درازی به حق دیگران است. ما باید حقوق همه را احترام کنیم و کاری نکنیم که به دیگران ضرر برسد و سبب جنگ و بدبختی شود.



مجاوره:

نذیر از احمد پرسید: احمد جان، آیا گفته می‌توانی که حقوق چه را می‌گویند؟

- بلی، حقوق جمع حق را می‌گویند.
- اگر به حقوق دیگران دست درازی کنیم چه می‌شود؟
- دست درازی به حقوق دیگران سبب جنگ و بدبختی می‌شود.

رهنمای معلم:

- استاد محترم، درس جدید را برای شاگردان بخوانید.
- درباره حق و حقوق با ارائه مثالها برای شاگردان معلومات بدهید.
- کلمه‌های جدید درس را برای شاگردان املا بگویید.



فعالیت شاگردان:

- شاگردان عزیز، درس جدید را با کمک همدیگر بخوانید.
- در مورد بدیهای دست درازی به حقوق دیگران، بحث کنید.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان متن درس را درست خواندند و نوشتند؟
- ۲- آیا احترام به حقوق دیگران را فهمیده‌اند؟
- ۳- آیا بدیهای دست درازی به حقوق دیگران را دانسته‌اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، در باره حق و حقوق یک جمله کوتاه در کتابچه کارخانه‌گی تان بنویسید.



حقوق همسایه

هدف: شناختن همسایه و فهمیدن حقوق آن، خواندن و نوشتن



پرسشها:

- ۱ در تصویر بالا چه را می بینید؟
- ۲ کسانی که در اطراف خانه ما زنده گی می کنند؛ چه گفته می شوند؟
- ۳ شما با همسایه های تان چه قسم رویه دارید؟

کسانی که در اطراف خانه ما زنده گی دارند همسایه گفته می شوند؛ ما با همسایه های خود رویه و رفتار نیک داریم. نام دختر همسایه ما پروانه است. من و پروانه هر روز یکجا مکتب می رویم. در یک صنف با هم یک جا درس می خوانیم. پدر پروانه مسافر است. برادرم همیشه در آوردن سودای بازار و آب نل با خانواده آنها کمک می کند.

محاوره:



- رازق از ضیا پرسید: کی را همسایه می گویند؟
- کسانی را که در اطراف خانه ما زنده گی می کنند همسایه گفته می شوند.
 - کی مسافر است؟
 - پدر پروانه مسافر است.

- آیا شما آنها را کمک می‌کنید؟
- بلی، برادرم همیشه در آوردن سودای بازار و آب نل با خانواده آنها کمک می‌کند.

رهنمای معلم:

استاد محترم، راجع به حقوق همسایه و همسایه داری نیک برای شاگردان صحبت نمایید.
کلمه‌های جدید درس را برای شاگردان املا بگویید.



فعالیت شاگردان:

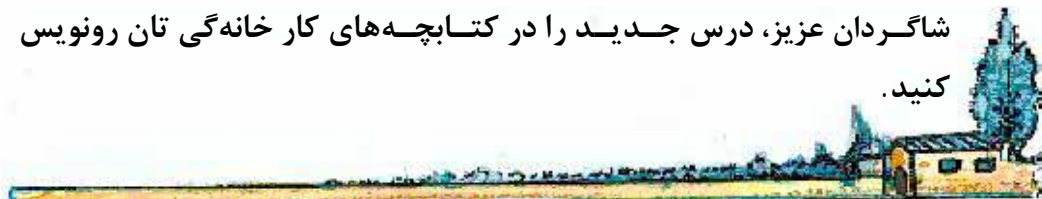
- شاگردان عزیز، کلمه‌های جدید درس را بیرون نویس کنید.
 - در مورد همکاری با همسایه‌ها بایکدیگر صحبت کنید.
 - جمله‌های نامکمل را در کتابچه‌های تان رو نویس و بعد با کلمه‌های مناسب زیر تکمیل نمایید.
- الف: ما با خود رویه نیک داریم. (همسایه، همسایه)
- ب: من و پروانه یکجا می‌رویم. (مکعب، مکتب)
- ج: پدر پروانه است. (مسافر، مصافر)

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان خواندن و املاي درس جدید را آموخته‌اند؟
- ۲- آیا همسایه را شناخته‌اند؟
- ۳- آیا حقوق همسایه را فهمیده‌اند؟

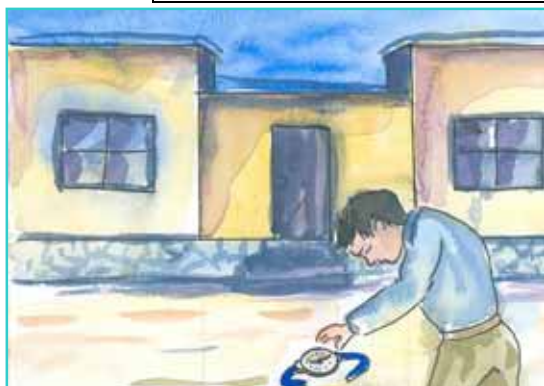
کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، درس جدید را در کتابچه‌های کارخانه‌گی تان رونویس کنید.



راستی و صداقت

هدف: فهمیدن و آموختن راستی و صداقت، خواندن و نوشتن



پرسشها:



- ۱ در رسم کی را می بینید؟
- ۲ کدام یک از شما امانت داری و صداقت را می دانید؟
- ۳ در صنف شما کی صادق و امانت کار است؟

زریالی در ساعت تفریح از صنف به طرف باغچهٔ مکتب روان بود. از باغچهٔ مکتب یک قاب ساعت یافت از همصنفان خود پرسید که این ساعت از کیست؟ از اینکه صاحب ساعت پیدا نشد آن را به سر معلم مکتب داد. فردای آن روز که شاگردان به مکتب آمدند. صاحب ساعت پیدا شد و بعد از گفتن نشانی ساعت خود را از سر معلم گرفت. همه شاگردان از راستی و صداقت زریالی خوشی کردند. او هم از کار خود بسیار راضی بود.

محاوره:



- شریف از توریالی پرسید: زریالی از باغچهٔ مکتب چه یافت؟
- او از باغچهٔ مکتب یک قاب ساعت یافت.
- ساعت را به کی داد؟
- از اینکه صاحب ساعت پیدا نشد آن را به سر معلم مکتب داد.
- کی بعد از گفتن نشانی ساعت را گرفت؟

- صاحب ساعت بعد از گفتن نشانی آن را گرفت.

رهنمای معلم:

استاد محترم، درس جدید را با آواز بلند برای شاگردان خوانده و در مورد خوبیهای راستی و صداقت توضیحات بدهید.
کلمه‌های جدید درس را روی تخته نوشته کرده و آن را بالای شاگردان تکرار نمایید.
به شاگردان هدایت بدهید که درس جدید را دو دو نفر طور محاوره به نام خودشان بخوانند.



فعالیت شاگردان:

شاگردان عزیز، در گروه‌های خود در مورد خوبی‌های امانت‌کاری و صداقت جر و بحث کنید.
جاهای خالی جمله‌های زیر را با کلمه‌های داخل چوکات در کتابچه‌های تان تکمیل نمایید:

تفریح - ساعت - روان - خوشی - راستی

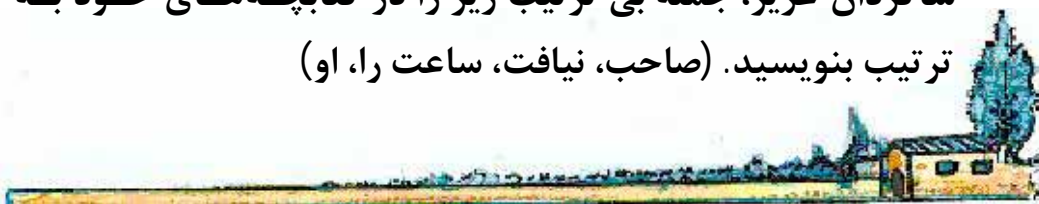
- ۱- زریالی در ساعت از صنف به طرف باغچهٔ مکتب بود.
- ۲- از باغچهٔ مکتب یک قاب یافت.
- ۳- همه شاگردان از و صداقت زریالی کردند.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته‌اند؟
- ۲- آیا امانت‌کاری و صداقت را فهمیده‌اند؟
- ۳- آیا درس را محاوره کردند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، جملهٔ بی ترتیب زیر را در کتابچه‌های خود به ترتیب بنویسید. (صاحب، نیافت، ساعت را، او)



لطیفه

هدف: فهمیدن طریق کمک و همکاری، خواندن و نوشتن



پرسشها:



- ۱ در رسم چه را می بینید؟
- ۲ کدام یکی از شما آبیازی را یاد دارید؟
- ۳ کسی که آب بازی را بلد نباشد اگر خود را به دریا بیندازد چه می شود؟

روزی یک طفل برای آب بازی خود را به دریا انداخت. چون آب بازی را یاد نداشت، نزدیک بود غرق شود. مردی که از راه می گذشت به بسیار عجله خواست تا او را از غرق شدن نجات دهد؛ اما آن شخص به جای اینکه او را زود تر از غرق شدن نجات دهد به ملامت کردن وی شروع کرد. طفلک از ترس اینکه مبادا غرق شود به بسیار زاری گفت: کاکا جان، اول از غرق شدن نجاتم بده بعد از آن مرا ملامت کن.

محاوره:



احمد از محمود پرسید: طفل خود را در کجا انداخت؟

- طفل خود را به دریا انداخت.
- طفل آب بازی را می دانست؟
- نه، او آب بازی را بلد نبود.
- باز چگونه شد؟

- نزدیک بود در آب غرق شود.
- کی او را نجات داد؟
- مردی که از راه می گذشت او را نجات داد.

رهنمای معلم:

استاد محترم، درس جدید را با آواز بلند بخوانید و برای شاگردان هدایت بدهید که دقیق گوش کنند.

از شاگردان بخواهید تا درس را محاوره کنند.

مفهوم نتیجه درس را برای شاگردان بگویید.



فعالیت شاگردان:

- شاگردان عزیز، درس جدید را خوب و روان بخوانید.
- جاهای خالی جمله های زیر را با کلمه های داده شده روی تخته پر کنید:

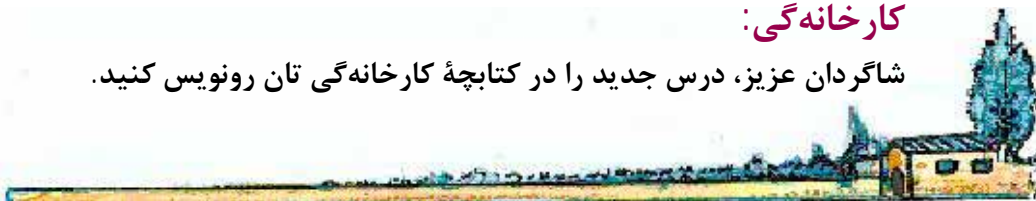
- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| الف: احمد خود را به انداخت | (جوی، دریا، جویچه) |
| ب: احمد را یاد نداشت | (فوتبال، والیبال، آبیازی) |
| ج: مردی که از می گذشت | (راه، سرک، کوچه) |
- اگر همچو قصه ها را یاد دارید به همدیگر تان بگویید.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته اند.
- ۲- آیا مفهوم قصه را دانسته اند؟
- ۳- آیا کمک و نجات دادن از یک حادثه را فهمیده اند.

کارخانه گی:

شاگردان عزیز، درس جدید را در کتابچه کارخانه گی تان رونویس کنید.



صلح

هدف: دانستن مفهوم صلح، خواندن و نوشتن



پرسشها:

- ۱ در تصویر بالا چه می بینید؟ می توانید چیزی بگویید؟
- ۲ آیا به صلح علاقه دارید؟
- ۳ اگر صلح نباشد چه می شود؟

ما عاشقیم و از دل و جان دوستدار صلح
خواهان صلح در همه جا جان نثار صلح
ورد زبان ماست به هر جا کلام صلح
ما را نمی سزد به جهان جز شعار صلح
با صلح و آشتی، نه اندر نبرد گرم
دانی شود نصیب بشر افتخار صلح
ملت زبون می شود و ملک تار و مار
گرنیست اتحاد به نظم و قرار صلح

شنا

رهنمای معلم:

- استاد محترم، شعر صلح را برای شاگردان بخوانید و معنای آن را با زبان ساده برای شان بیان کنید.
- دربارهٔ صلح برای شاگردان توضیحات مختصر ارائه بدارید.
- کلمه‌های هم وزن شعر را روی تخته بنویسید و آنها را به شاگردان معرفی کنید.



فعالیت شاگردان:

- شاگردان عزیز، در گروه‌ها تقسیم شده و شعر صلح را به کمک یکدیگر بخوانید و معنا کنید.
- در بارهٔ خوبی‌های صلح با یکدیگر جروب‌بحث کنید.
- کلمه‌های هم وزن شعر را بیان کنید.

ارزیابی:

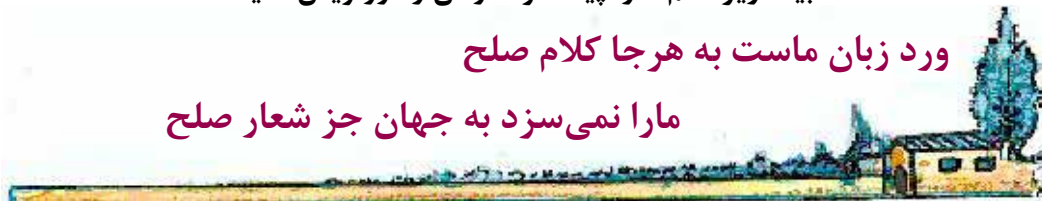
- ۱- آیا خواندن و املاي کلمه‌های جدید (شعر صلح) را فهمیده‌اند؟
- ۲- آیا مفهوم صلح را دانسته‌اند؟
- ۳- آیا درس جدید برای شان دلچسپ بود؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، شعر صلح را در کتابچه‌های کارخانه‌گی تان رونویس کنید. از بیت زیر اسم‌ها را پیدا کرده و آن را رونویس کنید:

ورد زبان ماست به هر جا کلام صلح

مارا نمی‌سزد به جهان جز شعار صلح



ترحم بر حیوان‌ها

هدف: فهمیدن ترحم بالای حیوان‌ها خواندن و نوشتن



پرسشها:



- ۱ در رسم‌های بالا چه چیزها را می‌بینید؟
- ۲ آزار دادن پرنده گان سبب چه می‌شود؟
- ۳ چرا حیوان‌ها را لت و کوب نکنیم؟

حیوان‌ها موجودات جاندار اند. همانطور که ما انسان‌ها در بین خود محبت و مهربانی داریم باید به حیوان‌ها نیز ترحم و مهربانی داشته باشیم.

چوچه‌های پرنده‌ها را از آشیانه‌هایشان جدا ساختن کار خوب نیست. زیرا این کار سبب آزار آنها می‌شود.

حیوان‌های راکه در اختیار داریم باید به وقت معین خوراک و آب برای شان برسانیم. حیوان‌ها را بیشتر از توان شان بار نکرده و لت و کوب نکنیم. زیرا آنها هم مانند سایر مخلوقات خداوند ﷻ جان دارند و درد را احساس می‌کنند.



محاوره:

- گل آغا از محمد لطيف پرسيد: حيوان ها چه قسم موجودات اند؟
- حيوان ها موجودات جاندار اند.
 - ما بايد به حيوان ها چطور رفتار كنيم؟
 - ما بايد با حيوان ها از ترحم و مهرباني كار بگيريم.
 - آيا حيوان ها را بيشتر از توان شان بار كردن كار خوب است؟
 - نه، ما بايد حيوان ها را بيشتر از توان شان بار نكرده آنها را لت و كوب نكنيم.

رهنمای معلم:

استاد محترم، درس جديد را با آواز بلند برای شاگردان بخوانيد و کلمه های جديد آن را روی تخته بنويسيد.

دو سطر درس را برای شاگردان املا بگويد.

در مورد ترحم بر حيوانات توضيحات بدهيد.



فعاليت شاگردان:

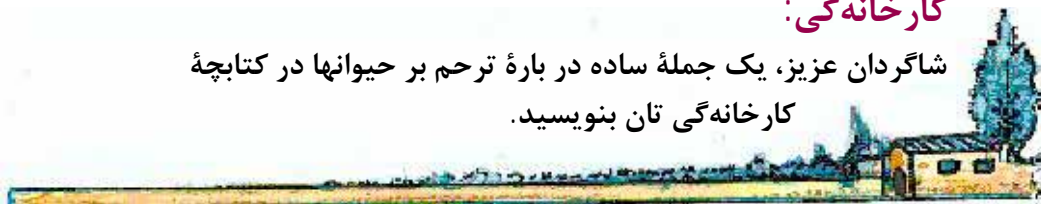
- شاگردان عزيز، کلمه های جديد درس را رونويس كنيد.
- درباره ترحم بر حيوانات با همدیگر صحبت كنيد.

ارزيابی:

- ۱- آيا شاگردان خواندن و املاي کلمه های درس جديد را آموخته اند؟
- ۲- آيا ترحم بر حيوان ها را فهميده اند؟
- ۳- آيا فعاليت ها را درست انجام دادند؟

کارخانه گی:

شاگردان عزيز، يك جمله ساده در باره ترحم بر حيوانات در کتابچه کارخانه گی تان بنويسيد.



اتحاد

هدف: فهمیدن مفهوم اتحاد، اهمیت آن، خواندن و نوشتن



پرسشها:



- ۱ در تصویر مقابل چه را مشاهده می‌کنید؟
- ۲ کسانی را که در تصویر می‌بینید گفته می‌توانید که چه کاری را انجام می‌دهند؟

۳ آیا شما هم در کارهای خانه با خانواده‌تان با اتحاد کار می‌نمایید؟

مسعود و سکینه با خانواده‌شان در همسایه‌گی ما زنده‌گی می‌کنند. آنها دختر و پسر خوبی‌اند. مادر خود را بسیار دوست دارند و کارهای خانه را به اتحاد انجام می‌دهند. در وقت نان خوردن اگر سکینه دسترخوان را بیاورد، مسعود بشقاب‌ها، دستمال‌های دست و دیگر چیزهای ضروری را ترتیب می‌کند.

یک روز سکینه به مادرش که آش می‌پخت گفت: مادر جان، اگر کاری داشته باشید به من بگویید. مادرش گفت: سکینه جان، می‌دانی که کار سرمایه‌زنده‌گیست و تو دختر بسیار عاقل و دانا هستی، این لوبیای پخته شده را در آش بینداز و برای مسعود گفت: پسر جان، تو قاشق‌ها، کاسه‌های آش خوری و دستپاک‌ها را جمع کرده روی دسترخوان بگذار.

وقتی آش آماده و تیار شد مسعود و سکینه به پدرشان گفتند: پدر جان، بیایید تا به اتحاد هم نان بخوریم. بعد از خوردن آش و دعای ختم دسترخوان دختر و پسر به مادرشان گفتند: آش بسیار مزه دار بود.

رهنمای معلم:

استاد محترم، درس را به شاگردان املا بگویید و کلمه‌های مترادف متن درس را معرفی کنید.
 درباره خوبی‌های اتحاد و همکاری در امور خانه برای شاگردان توضیحات بیشتر بدهید.
 به شاگردان هدایت داده شود که جاهای خالی جمله‌های زیر را با کلمه‌های داخل قوس روی تخته تکمیل کنند:
 الف: کارهای خانه را به اتحاد انجام (نمودند، می‌دهند)
 ب: تو دختر بسیار عاقل و کاری (استی، بودی)

فعالیت شاگردان:



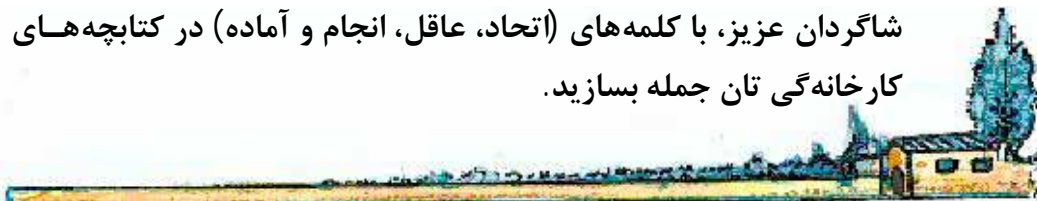
- شاگردان عزیز، طور گروهی درس جدید را بخوانید.
- در باره اتحاد و یگانه‌گی صحبت نمایید.
- کلمه‌های مترادف را در درس جدید پیدانموده و در کتابچه‌ها بیرون نویس کنید.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته‌اند؟
- ۲- آیا مفهوم اتحاد را دانسته‌اند؟
- ۳- آیا با کلمه‌های مترادف متن آشنا شدند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، با کلمه‌های (اتحاد، عاقل، انجام و آماده) در کتابچه‌های کارخانه‌گی تان جمله بسازید.



حکایت

هدف: خودداری از چال و نیرنگ و فهمیدن عواقب بد آن، خواندن و نوشتن



پرسشها:



۱ در تصاویر بالا چه چیزها را می بینید؟

۲ آیا روباه را می شناسید؟

۳ کدام یک از شما روباه را دیده اید؟

روزی یک روباه از دهی می گذشت؛ چشمش به خروسی افتاد؛
پیش رفت، سلام داد و گفت: خروس جان، پدرت بسیار خوش
آواز بود تو چطور می خوانی؟
خروس گفت: اکنون می بینی که من هم مانند پدرم خوش آواز
استم چشمانش را بست و آواز بلندی سر داد. روباه برجست و
او را گرفت و فرار کرد. سگ های ده او را دنبال کردند. خروس
به فکر چاره افتاد و به روباه گفت:
اگر می خواهی از دست سگ ها آسوده شوی به آنان بگو که
این خروس را از ده شما نگرفته ام.

روباه با آن همه هوشیاری بازی خورد؛ تا دهان را باز کرد
خروس از دهانش بیرون جست و بالای درخت پرید.
روباه با ناامیدی به خروس نگاهی کرد و به راه خود روان شد.

رهنمای معلم:

استاد محترم، حکایت را برای شاگردان بخوانید و مفهوم آن را برای شان بگویید.
در صورت امکان همچو حکایت‌های آموزنده را برای شاگردان بگویید.
کرکتهای حکایت (روباه و مرغ) را به شاگردان معرفی نمایید.



فعالیت شاگردان:

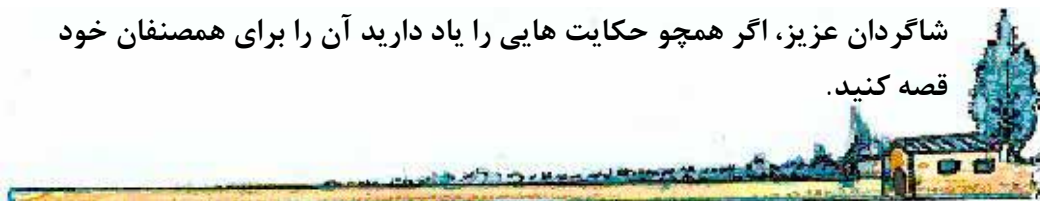
شاگردان عزیز، کلمه‌های جدید درس را رو نویس کنید.
اگر همچو حکایت‌های آموزنده را یاد دارید یکی به دیگر خود قصه کنید.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان خواندن و املاي کلمه‌های جدید درس را آموخته اند؟
- ۲- آیا در باره چال و نیرنگ و عواقب بد آن چیزی فهمیده اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، اگر همچو حکایت‌هایی را یاد دارید آن را برای همصنفان خود قصه کنید.



اندرزها

هدف: شناختن، فهمیدن، خواندن و نوشتن اندرزها



پرسشها:



- ۱ در رسم بالا کی‌ها را می‌بینید؟
- ۲ اندرز چیست؟ می‌توانید در این باره چیزی بگویید؟
- ۳ کی می‌تواند یک یا دو اندرز بگوید؟

اندرزها گپ‌های بزرگان است که برای رهنمایی مردم گفته شده و یا در کتاب‌ها نوشته شده اند؛ مانند:

دروغگو نباشید، در کارهای خود راست کار باشید،
غیبت نکنید، خیانت نکنید، عیوب مردم را مپالید.



محاورة:

- رحيمه از ليلا پرسيد: اندرزا چيست؟
- اندرزا گپ‌های بزرگان است.
 - اندرزا برای چه گفته شده است؟
 - اندرزا برای رهنمایی مردم گفته شده است.

رهنمای معلم:

- استاد محترم، درس را برای شاگردان بخوانید.
- درباره اندرزا توضیحات بدهید.
- درس را املا بگویید.



فعالیت شاگردان:

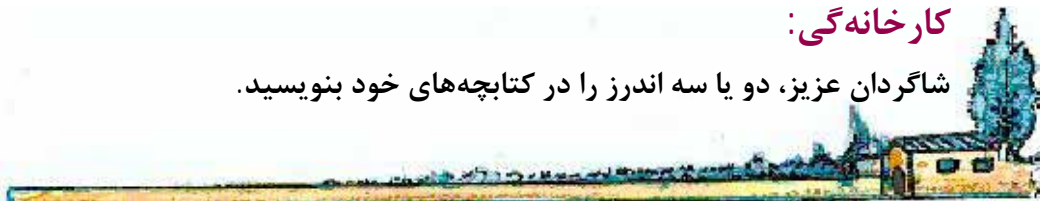
- شاگردان عزیز، درس را به دقت بخوانید.
- کلمه‌های غیبت، دروغگو و راستکار را به حرف‌ها جدا کنید.
- به صورت گروهی در باره اندرزا باهم حرف بزنید و مفهوم آن را یکی به دیگر خود بگویید.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان متن درس را درست خواندند؟
- ۲- آیا کلمه‌های جدید را درست نوشتند؟
- ۳- آیا مفهوم درس را با زبان خود بیان کردند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، دو یا سه اندرز را در کتابچه‌های خود بنویسید.



کار دسته جمعی

هدف: فهمیدن فایده کار دسته جمعی، خواندن و نوشتن



پرسشها:

- ۱ در رسم بالا چه چیزها را می بینید؟ در مورد گپ بزنید.
- ۲ فایده کار مشترک را کدام یک از شما می تواند بگوید؟
- ۳ کدام یک از شما در کارهای مشترک حصه گرفته اید؟ قصه کنید.

مردم قریه ما یک مکتب آباد کرده اند. در ساختن عمارت این مکتب تمام مردم ما حصه گرفتند و کار آن را مشترک خلاص کردند. تعمیر این مکتب بسیار زیبا و کلان و اتاق های آفتاب رخ و روشن دارد.

در پهلوی این مکتب یک شفاخانه می باشد که در ساختن آن هم مردم قریه ما شرکت کرده اند.

ساختن این شفاخانه، مشکل مردم ما را بر طرف کرده است.



محواره:

- حمید از سهراب پرسید: تعمیر مکتب شما را کی آباد کرده است؟
- تمام مردم قریه ما طور دسته جمعی مکتب ما را آباد کرده اند.
 - تعمیر این مکتب چه قسم است؟
 - تعمیر مکتب بسیار زیبا و کلان است.
 - در پهلوی این مکتب چه ساخته اند؟
 - در پهلوی آن یک شفاخانه ساخته اند.
 - در ساختن شفاخانه کی ها کار کرده اند؟
 - همه مردم قریه ما در ساختن آن کار کرده اند.

رهنمای معلم:

استاد محترم، درس جدید را با آواز بلند برای شاگردان بخوانید.

به شاگردان موقع بدهید که درس جدید را محاوره نمایند.

تلفظ کلمه‌ها را در نظر گرفته و شاگردان را رهنمایی کنید تا درس را روان بخوانند.



فعالیت شاگردان:

- + شاگردان عزیز، درس جدید را روان بخوانید.
- + به رسم دقیق ببینید و در باره آن با هم دیگر صحبت نمایید.

جمله‌های زیر را در کتابچه رونویس و با کلمه‌های مناسب داخل چوکات تکمیل کنید:

پهلوی - مردم - مشترک

الف: قریه ما یک مکتب آباد کرده اند.

ب: کار آن را خلاص کردند.

ج: در این مکتب یک شفاخانه می‌باشد.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان درس را روان خواندند؟
- ۲- آیا کلمه‌های جدید درس را درست تلفظ کرده و نوشتند؟
- ۳- آیا مفهوم درس را فهمیده اند؟

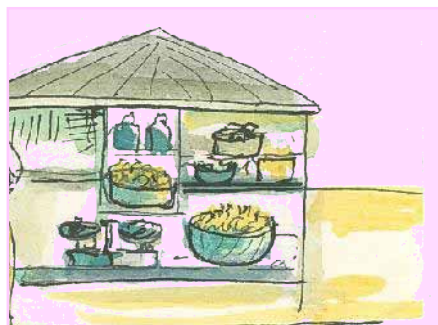
کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، سه سطر اول درس را رونویس نمایید.



تفاهم

هدف: فهمیدن تفاهم، خواندن و املاي کلمه‌های جدید درس



پرسشها:



- ۱ در تصویر بالا چه را می‌بینید کدام شما می‌توانید چیزی بگویید؟
- ۲ تفاهم و خود گذری چه فواید دارد؟

رجب پسر بزرگ خانواده خود است. او که اکثر اوقات سودای خانه را می‌آورد؛ یک روز پدرش برای وی؛ مقداری پول داد، تا یک پایه منقل آتشی با یک بوری زغال از بازار خریداری کند. رجب وقتی که به بازار رفت به جای منقل و بوری زغال یک پایه منقل برقی را از یک دکان خریداری کرده و به خانه آورد. پدرش از این کار رجب بسیار قهر و عصبانی شده و گفت: ما نمی‌توانیم از منقل برقی استفاده کنیم؛ زیرا مصرف برق زیاد می‌شود و ما توانایی پرداخت پول آن را نداریم. پدر رجب گفت که منقل برقی را دوباره به دکاندار بدهد و پول آن را واپس بگیرد. رجب منقل را گرفته دوباره نزد دکاندار رفت، دکاندار از رجب منقل را گرفت و پولش را برایش داد و گفت:

کسی که مال فروخته شده خود را واپس بگیرد خداوند (ج) گناهان او را می‌بخشد، من امیدوارم خداوند (ج) گناهانم را ببخشد.



مجاوره:

- امان از ذکی پرسید: کی اکثر اوقات سودای خانه را می‌آورد؟
- رجب اکثر اوقات سودای خانه را می‌آورد.
 - رجب وقتی که بازار رفت به جای منقل آتشی و بوری زغال چه آورد؟
 - رجب به جای منقل آتشی و بوری زغال، یک پایه منقل برقی را از بازار خریداری کرده آورد.
 - پدرش به رجب چه گفت؟
 - پدرش گفت: ما نمی‌توانیم از منقل برقی استفاده کنیم.
 - چرا؟
 - زیرا مصرف برق زیاد است.

رهنمای معلم:

- استاد محترم، در مورد منازعه، با ارائه مثال‌ها توضیحات بدهید.
- راه حل منازعه را به شاگردان بفهمانید.
- سه سطر اول درس منازعه را برای شاگردان املا بگویید.
- کلمه‌های مترادف (منازعه و جنگ، قهر و عصبانی) را برای شاگردان فهمانده و با ارائه مثال‌ها واضح سازید.



فعالیت شاگردان:

- شاگردان عزیز، درس را به همکاری یک دیگر تکرار کنید.
- راجع به منازعه و حل آن جر و بحث نمایید.
- چند کلمه مترادف را مثال بدهید.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان مفهوم تفاهم و خودگذری را فهمیده‌اند؟
- ۲- آیا کلمه‌های مترادف را شناخته‌اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، در بارهٔ اضرار منازعه دو جمله با مفهوم در کتابچهٔ کارخانه‌گی خود بنویسید.



صلح را از کجا آغاز کنیم؟

هدف: فهمیدن اهمیت صلح، خواندن و نوشتن



پرسشها:



- ۱ صلح چیست؟ کی در این باره چیزی می‌گویید؟
- ۲ ما صلح را از کی شروع نماییم؟
- ۳ صلح برای خانواده، محیط و اجتماع چه فایده‌هایی دارد؟ کدام یکی از شما می‌توانید در مورد، چیزی بگویید؟

در قدم اول ضرور است تا صلح را از خود شروع نماییم، تا خود را اصلاح نسازیم دیگران را اصلاح کرده نمی‌توانیم. وعظ و نصیحت ما وقتی بر دیگران تأثیر می‌گذارد که ما خود عامل آن نصایح باشیم. پیغمبران که دیگران را به صلح و دوستی، راست کاری اخلاق نیکو، خیر اندیشی و سایر صفات نیکو دعوت کرده اند؛ خود آنها دارای آن صفات بوده اند.

پس بهتر است تا ما طرز تفکر، گفتار و عمل خود را صلح
آمیز بسازیم. آداب اجتماع را در نظر گرفته و از اعمال
خسونت بار دوری جوییم.



محاوره:

- تورگل از رحیم داد پرسید: ما صلح را از کجا آغاز کنیم؟
- در قدم اول ضرور است تا صلح را از خود شروع کنیم.
 - پیغمبران، مردم را به چه دعوت کرده اند؟
 - پیغمبران، مردم را به صلح و دوستی خیر اندیشی و سایر صفات نیکو دعوت کرده اند.
 - صلح آمیز شدن ما باعث چه می شود؟
 - صلح آمیز شدن ما باعث می شود تا صلح در خانواده، محیط کار و بالاخره در اجتماع ما ایجاد گردد.

رهنمای معلم:

- استاد محترم، در مورد خوبی های صلح و اینکه چه قسم صلح را از خود آغاز کنیم توضیحات ارائه نمایید.
- به شاگردان موقع بدهید تا در باره اهمیت صلح در خانواده و اجتماع صحبت نمایند.
- کلمه های متضاد درس را برای شاگردان معرفی کنید.



فعالیت شاگردان:

- ✚ شاگردان در گروه ها تقسیم شده و درس جدید را به کمک یکدیگر تکرار کنند.
- ✚ در مورد صلح صحبت نموده و نتیجه را یکی از شاگردان به دیگران بیان کند.
- ✚ چند کلمه متضاد را نشان بدهید مثال: جنگ - صلح.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان اهمیت صلح را فهمیده اند؟
- ۲- آیا خواندن و املاي درس جدید را دانسته اند؟
- ۳- آیا کلمه‌های متضاد را شناخته اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، در باره صلح یک مقاله را که در سه سطر باشد در کتابچه کارخانه‌گی خود بنویسید.



حسادت

هدف: شناختن حسادت، دانستن بدیهای آن، خواندن و نوشتن



پرسشها:

- ۱ آیا مفهوم حسادت را می دانید؟ بگویید.
- ۲ انسان های حسود چه قسم زنده گی دارند؟
- ۳ موقف انسانهای حسود در اجتماع چه قسم است؟
- ۴ آیا شما گاهی با انسان حسود برخورد کرده اید؟

حسادت یک احساس خراب بوده، تنگ نظری و بدبینی را به وجود می آورد. کسانی که این احساس را دارند حسود گفته می شوند. انسانهای حسود همیشه به مال و زنده گی دیگران چشم می داشته باشند. این اشخاص زیادتر متوجه کسانی اند که با آنها روابط نزدیک دارند. اگر شخص حسود بفهمد که یکی از دوستانش نسبت به وی زنده گی بهتر دارد؛ متأثر شده و احساس نا آرامی می کند.

انسانهای حسود با این رویه و احساس شان همه را از خود گریزان ساخته و روابط خود را در اجتماع خراب می‌سازند. حسادت به جز پشیمانی و خراب شدن دوستی‌ها فایده دیگری نخواهد داشت. پس باید از این مرض خطرناک خود را نگهداریم.



مجاوره:

- زلمی از میا گل پرسید: حسادت چه را می‌گویند؟
- حسادت یک احساس خراب بوده، تنگ نظری و بد بینی را می‌گویند.
 - انسان‌های حسود همیشه در فکر چه اند؟
 - انسان‌های حسود همیشه به مال و زنده‌گی دیگران چشم می‌داشته باشند.
 - حسادت زنده‌گی را برای انسان مانند چه می‌سازد؟
 - حسادت زنده‌گی را برای انسان مانند زندان ساخته و به جز پشیمانی و خراب شدن دوستی‌ها فایده دیگری نخواهد داشت.

رهنمای معلم:

- استاد محترم، در باره بدی‌های حسادت توضیحات بدهید.
- درس جدید را برای شاگردان بخوانید و سه سطر اول را برای آن‌ها املا بگویید.
- به شاگردان هدایت بدهید که در درس جدید صفت را نشان بدهند.



فعالیت شاگردان:

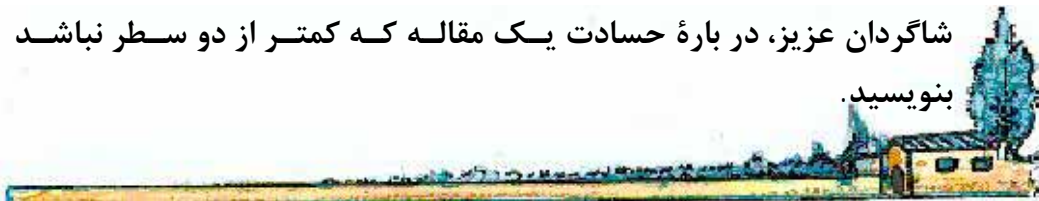
- ✚ شاگردان عزیز، در گروه‌ها تقسیم شده و درس جدید را تکرار نمایید.
- ✚ در باره حسادت و اشخاص حسود صحبت کنید.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان، مفهوم حسادت را فهمیده‌اند؟
- ۲- آیا بدی‌های حسادت را دانسته‌اند؟
- ۳- آیا خواندن و املاي کلمه‌های جدید درس را آموخته‌اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، در باره حسادت یک مقاله که کمتر از دو سطر نباشد بنویسید.



حادثه

هدف: شناخت حادثه، رعایت قوانین ترافیک، خواندن و املاي کلمه‌های جدید درس



پرسشها:

- ۱ آیا در بارهٔ رسم‌های بالا گپ زده می‌توانید؟
- ۲ تا حال کدام حادثهٔ ترافیکی را دیده‌اید؟
- ۳ برای آن که حادثهٔ ترافیکی رخ ندهد چه باید کنیم؟

روزی میرگل باخواهرش زینب برای خریداری نان خشک به طرف نانوایی روان بودند ناگهان موتوری آمد و با میرگل تصادم نمود که به اثر این حادثه او شدید زخمی شد.

زینب با دیدن این صحنه گریه و ناله را شروع کرد. مرد راهروی که از آنجا می‌گذشت با دیدن این صحنه به کمک شتافت و میرگل را به شفاخانه رساند.

میرگل بعد از دو هفته خوب شد و از شفاخانه خارج گردید اما پای راستش که در اثر این حادثه صدمه دیده بود کمی می‌لنگید او به خاطر زخم پایش جگر خون بود و گریه می‌کرد،

زینب او را دلداری داد و گفت: برادر جان غمگین مباش شکر خداوند(ج) که از این حادثه زنده بر آمدی پای افگار مانع درس خواندن و کار برایت نخواهد شد.



محاورة:

- سورگل از خالد پرسید: میرگل با خواهرش به کجا روان بودند؟
- میرگل با خواهرش زینب برای خریداری نان خشک به طرف نانوايي روان بودند.
 - ناگهان چه حادثه رخ داد؟
 - ناگهان موتري آمد و با میرگل تصادم نمود.
 - در اثر این تصادم چه کسی زخمی شد؟
 - به اثر این تصادم میرگل شدید زخمی شد.

رهنمای معلم:

- استاد محترم، در باره انواع حادثه به شاگردان توضیحات بدهید.
- شاگردان را رهنمایی کنید که در حد امکان، خود را از حوادث نگاه دارند (مثال: مراعات کردن قوانین ترافیکی)
- به شاگردان گوشزد نمایید که در برابر حوادث از تحمل کار بگیرند. (مثال: معیوبیت، از دست دادن یک جنس قیمتی...).



فعالیت شاگردان:

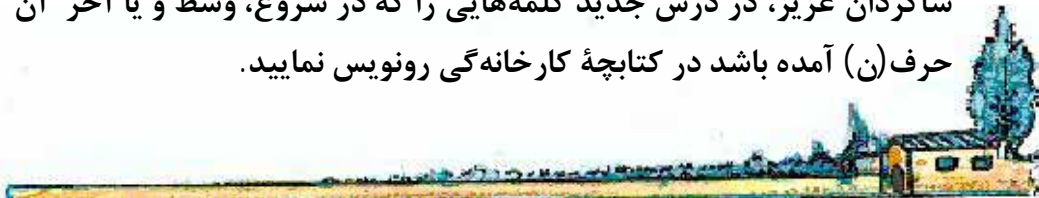
- ✚ شاگردان عزیز، درس جدید را خاموشانه تکرار نمایید.
- ✚ در صورتیکه کدام حادثه ترافیکی را دیده باشید یکی به دیگر خود قصه کنید.
- ✚ در باره تحمل در برابر حادثه صحبت صورت گیرد.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان حادثه را شناخته اند؟
- ۲- آیا تحمل در برابر حوادث را فهمیده اند؟
- ۳- آیا خواندن، نوشتن و املاي درس حادثه را دانسته اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، در درس جدید کلمه‌هایی را که در شروع، وسط و یا آخر آن حرف (ن) آمده باشد در کتابچه کارخانه‌گی رونویس نمایید.



حرکت‌های جسمانی

هدف: شناخت حرکتهای جسمانی، فواید آن، خواندن و نوشتن



پرسشها:



- ۱ در رسم چه دیده می‌شود کی می‌تواند چیزی بگوید؟
- ۲ در باره حرکتهای بدنی کی می‌تواند سخن بگوید؟
- ۳ کدام یک از شما می‌توانید چند حرکت بدنی را اجرا کنید؟

احمد به شریف گفت: من هر روز حرکتهای بدنی را اجرا می‌نمایم.

- شما این حرکتهای را در کجا انجام می‌دهید؟
- من هر روز قبل از برآمدن آفتاب در صحن حویلی این حرکت را انجام می‌دهم.
- چند قسم حرکتهای را انجام می‌دهید؟
- حرکت دست، پا، گردن، سر، کمر.
- این حرکتهای چه فایده دارد؟
- با اجرای این حرکتهای اعضای بدن قوی می‌شود.
- احمد جان، تشکر من هم بعد از این، همین کار را می‌کنم.

رهنمای معلم:

- استاد محترم، عنوان درس را روی تخته برجسته بنویسید و در باره فواید حرکت‌های جسمانی توضیحات بدهید.
- کلمه‌های جدید را املا بگویید.
- متن درس را با آواز بلند برای شاگردان بخوانید.
- درس را توسط دو نفر شاگرد محاوره کنید.



فعالیت شاگردان:

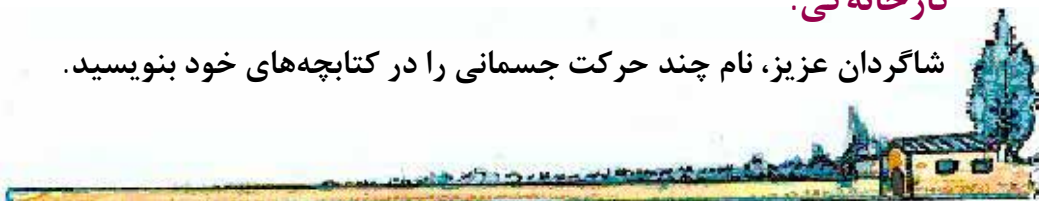
- شاگردان عزیز، متن درس را دقیق بخوانید.
- با کلمه‌های انجام، قبل، فایده و اعضا جمله بسازید.
- در باره فواید حرکت‌های بدنی با یک دیگر صحبت کنید.
- حرکت‌های بدن را در داخل صنف تمثیل نمایید.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان متن درس را درست خواندند؟
- ۲- آیا املاهای کلمه‌های جدید درس را آموخته‌اند؟
- ۳- آیا مفهوم درس را فهمیده‌اند؟
- ۴- آیا حرکت‌های جسمانی را خوب اجرا کردند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، نام چند حرکت جسمانی را در کتابچه‌های خود بنویسید.



طفل بی احتیاط

هدف: فهمیدن عواقب بی احتیاطی، خواندن و نوشتن کلمه‌ها



پرسشها:



- ۱ خوردن میوه‌های ناشسته انسان را چه می‌سازد؟
- ۲ میوه را قبل از شستن با چه باید بشوییم؟

انور بی احتیاط بود. هیچ وقت حفظ الصحه را مراعات نمی‌کرد. او هر روز از دکان نزدیک مکتب میوه می‌خرید و آن را ناشسته می‌خورد، که ناگهان نزدیک امتحان مریض شد و از امتحان باز ماند. یک روز با یک تعداد از همصنفان ما به دیدنش رفتیم. او از اینکه از امتحان بازمانده بود بسیار جگرخون بود. من برایش گفتم: دوست عزیز، اگر احتیاط می‌کردی و میوه ناشسته را نمی‌خوردی به این روز گرفتار نمی‌شدی. بعد از این وقتی که میوه می‌خوری باید آن را با محلول کلور شسته بخوری؛ زیرا میوه‌های ناشسته انسان را مریض می‌سازد.

بعد از چندی انور صحت یافت و برای امتحان آینده آماده‌گی گرفت و با خود عهد کرد که دیگر در خوردن میوه‌ها احتیاط کند.



محاوره:

رحیم داد از امین الله پرسید: انور چه را مراعات نمی‌کرد؟
- انور هیچ وقت حفظ الصحه را مراعات نمی‌کرد او هر روز از دکان نزدیک مکتب میوه می‌خرید و آن را ناشسته می‌خورد.

- باز چه شد؟

- ناگهان نزدیک امتحان مریض شد و از امتحان باز ماند.

- از اینکه مریض شد و از امتحان باز ماند جگر خون بود؟

- بلی، او از اینکه از امتحان باز مانده بود جگر خون بود.

رهنمای معلم:

استاد محترم، درس جدید را بالای شاگردان خوانده و از آنها راجع به عواقب بی احتیاطی معلومات بخواهید.
شاگردان را در انجام فعالیت‌های داده شده رهنمایی کنید.



فعالیت شاگردان:

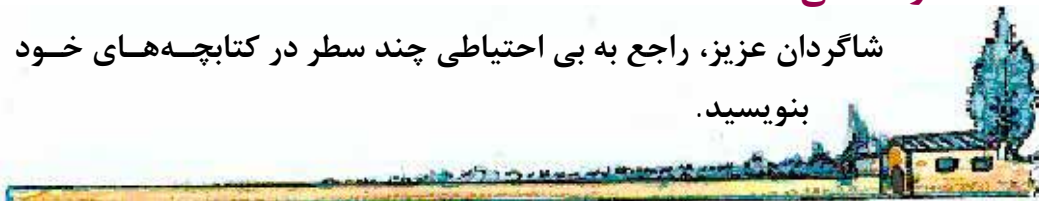
شاگردان عزیز، به گروه‌ها تقسیم شده و کلمه‌های (امتحان مریض، حفظ الصحه و ناشسته) را هجا کرده و بعد آن‌ها را در جمله استعمال کنید.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان متن درس را درست خواندند؟
- ۲- آیا به عواقب بد بی احتیاطی پی برده‌اند؟
- ۳- آیا کلمه‌ها را درست در جمله استعمال کردند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، راجع به بی احتیاطی چند سطر در کتابچه‌های خود بنویسید.



تیتانوس

هدف: شناخت مرض تیتانوس، وقایه ازین مرض، خواندن، نوشتن و گذاشتن علامه‌های (، ؟)



پرسشها:



- ۱ در رسم چه کسانی را می‌بینید؟
- ۲ وقتی یک جای بدن ما زخم می‌شود چه باید بکنیم؟

اسد در کوچه مصروف کاغذ پران بازی بود. ناگهان به پایش میخ داخل شد، برای اینکه خون ایستاده شود بالای زخم خاک انداخت، بعد از چند ساعت پایش پندید و از گشت و گذار ماند. هنگامی که پدرش خبر شد او را به کلینیک برد، وقتی داکتر او را معاینه کرد گفت: که پسر شما به مرض تیتانوس گرفتار شده است. داکتر او را پیچکاری تیتانوس کرد و گفت که نباید بالای زخم، اگر چه کوچک هم باشد، خاک انداخت.

محاورة:



- نجیب از احمد پرسید: اسد در کوچه چه می‌کرد؟
- اسد در کوچه مصروف کاغذ پران بازی بود.
 - ناگهان چه شد؟
 - ناگهان در پایش میخ داخل شد.
 - اسد برای ایستاده شدن خون چه کرد؟
 - اسد برای ایستاده شدن خون، بالای زخم خاک انداخت.
 - بعد چه شد؟
 - بعد از چند ساعت پای او پندید.

رهنمای معلم:

استاد محترم، کلمه‌های جدید درس را روی تخته بنویسید و آن را بالای شاگردان بخوانید.

مفهوم درس را برای شاگردان بگویید.

در مورد گذاشتن علامه‌های نقطه و سوالیه (و ؟) برای شاگردان معلومات بدهید.



فعالیت شاگردان:

شاگردان عزیز، درس جدید را با کمک همدیگر بخوانید.

خانه‌های خالی جمله‌های زیر را با کلمه‌های داخل قوس روی تخته تکمیل نمایید:

الف: اسد در کوچه..... کاغذ پران بازی بود. (مصروف - مسروف)

ب: بعد از چند پای اسد پندید. (صاعت - ساعت)

ج: او به مرض گرفتار شده است. (تیتانوس - تیتانوٹ)

علامه‌های نقطه و سوالیه (و ؟) را در جمله‌های زیر به کار ببرید:

الف: اسد در کوچه چه می‌کرد

ب: او به مرض تیتانوس گرفتار شده است....

ارزیابی:

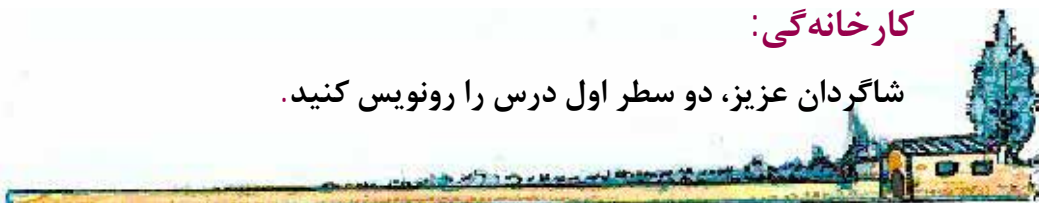
۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته‌اند؟

۲- آیا مرض تیتانوس را شناخته‌اند؟

۳- آیا جای گذاشتن (و ؟) را در جمله شناخته‌اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، دو سطر اول درس را رونویس کنید.



داکتر

هدف: شناختن داکتر، وظیفه او، خواندن، نوشتن و تلفظ درست کلمه‌ها



پرسشها:



- ۱ در رسم بالا چه کسانی را می‌بینید؟
- ۲ آیا گاهی پیش داکتر رفته اید؟
- ۳ در صنف شما کی می‌خواهد در آینده داکتر شود؟

اسد کمی مریض بود به همراه مادرش پیش داکتر رفت. داکتر بعد از معاینه برایش نسخه دوا داد، وقتی که دوا را گرفت به خانه آمد و از مادرش پرسید: مادر جان، وقتی که کلان شوم من هم می‌توانم داکتر شوم؟ مادرش جواب داد: بلی پسرم، داکترها هم مثل تو یک روز شاگرد بودند، درس خواندند، زحمت کشیدند تا اینکه داکتر شدند. در آینده همین شما شاگردان مکتب هستید که معلم، داکتر، انجنیر، مهندس پیلوت و غیره می‌شوید.



محواره:

- فريد از زلمى پرسيد: اسد كجا رفته بود؟
- اسد پيش داکتر رفته بود.
 - داکتر برايش چه داد؟
 - داکتر بعد از معاینه برايش نسخه دوا داد.
 - اسد از مادرش چه پرسيد؟
 - از مادرش پرسيد وقتى که کلان شوم من هم مى توانم داکتر شدن.
 - مادرش چه گفت؟
 - مادرش جواب داد: بلى پسرم داکترها هم مثل تو یک روز شاگرد بودند، درس خواندند، زحمت کشيدند تا اینکه داکتر شدند.

رهنمای معلم:

استاد محترم، درس را با آواز بلند و روان برای شاگردان بخوانید. کلمه‌های جدید درس را بالای تخته بنویسید و به شاگردان هدایت بدهید که به نوبت با آواز بلند آن‌ها را بخوانند و دیگران دقیق گوش نمایند. گذاشتن کلمه در جمله را برای شاگردان بفهمانید طور مثال: (داکترها هم مثل تو یک روز شاگرد بودند، درس خواندند، زحمت کشيدند تا اینکه داکتر شدند).



فعالیت شاگردان:

- + شاگردان عزیز، در مورد رسم درس با همدیگر صحبت کنید و تبصره نمایید.
- + یک تن از شاگردان درس را بخواند و دیگران دقیق گوش کنند.

جاهای خالی جمله‌های زیر را با کلمه‌های مناسب داده شده در

کتابچه‌های تان تکمیل نمایید:

۱- اسد کمی بود.

الف: جگرخون

ب: خوشحال

ج: مریض

۲- به همراه پیش داکتر رفت.

الف: کاکایش

ب: مادرش

ج: پدرش

۳- داکتر بعد از معاینه برایش دوا داد.

الف: پول

ب: میوه

ج: نسخه

۴- داکترها هم مثل تو یک روز بودند.

الف: شاگرد

ب: دکاندار

ج: معلم

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان، داکتر و وظیفه او را شناخته اند؟
- ۲- آیا خواندن و نوشتن کلمه‌های جدید درس را فهمیده اند؟
- ۳- آیا املاي درس جدید را آموخته اند؟
- ۴- آیا جای گذاشتن و یرگول یا کامه را در جمله‌ها دانسته اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، دو سطر اول درس را در کتابچه‌های کارخانه‌گی تان رونویس نمایید.



حفاظت چشم‌ها

هدف: شناخت چشم، فهمیدن وظیفه و حفاظت آن خواندن و نوشتن



پرسشها:



- ۱ در تصویر چه را می‌بینید؟
- ۲ خداوند (ج) چرا برای ما چشم داده است؟
- ۳ برای محافظت چشم‌ها چه باید بکنیم؟

چشم‌ها اعضای بسیار مهم بدن ما است که با آنها هر چیز را دیده می‌توانیم. اگر چشم نمی‌داشتیم هیچ چیز را دیده نمی‌توانستیم و مانند آدم‌های نابینا می‌بودیم. پس برای حفاظت چشم‌های خود باید توجه زیاد نماییم.

بعضی اشخاص عادت دارند که بدون مشورهٔ داکتر از عینک ذره بینی استفاده می‌نمایند و یا دواهای مختلف را به چشم خود می‌چکانند. که این کار بسیار ضرر دارد، همچنان بی‌خوابی نیز برای چشم مضر است.

برای پاک کردن چشم‌ها باید از تکهٔ نرم کار گرفته شود. خوردن شلغم، زردک، شیر، تخم و جگر برای سلامتی چشم‌ها بسیار فایده دارد.



محاورة:

- اکرم از حامد پرسید: اگر چشم نمی داشتیم چه می شد؟
- اگر چشم نمی داشتیم مانند آدم های نابینا می بودیم.
- کدام چیزها برای چشمها ضرر دارد؟
- بی خوابی و انداختن دواهای مختلف به چشم بدون مشوره داکتر بسیار ضرر دارد.
- خوردن کدام چیزها برای سلامتی چشمها فایده دارد؟
- خوردن شلغم، زردک، شیر، تخم و جگر برای سلامتی چشم فایده دارد.

رهنمای معلم:

استاد محترم، در مورد حفاظت چشمها توضیحات بیشتر بدهید. کلمه های جدید درس را بالای تخته نوشته و به شاگردان هدایت بدهید که به نوبت آنها را با آواز بلند بخوانند. گذاشتن علامه کامه (،) را در جمله از شاگردان پرسید. طور مثال: (خوردن شلغم، زردک، شیر، تخم و جگر) برای سلامتی چشمها فایده دارد.



فعالیت شاگردان:

- ✚ شاگردان عزیز، درس جدید را با کمک همدیگر بخوانید.
- ✚ در مورد حفاظت چشم‌ها صحبت نموده، نظر بدهید.
- ✚ جمله‌های نامکمل را با کلمه‌های داخل چوکات روی تخته تکمیل نمایید:

نرم
حفاظت
بدن
مضر

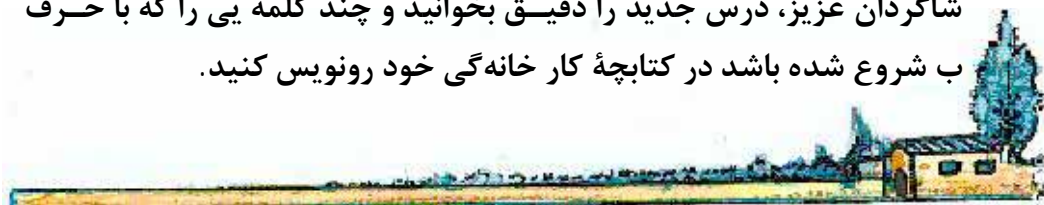
- ۱- چشم‌ها یک عضو بسیار مهم..... است.
- ۲- برای چشم‌های خود باید توجه زیاد نمایم.
- ۳- بی خوابی نیز برای چشم‌ها است.
- ۴- برای پاک کردن چشم‌ها باید از تکه..... کار گرفته شود.

ارزیابی:

- ۱- آیا وظیفه چشم‌ها را فهمیده اند؟
- ۲- آیا طریق حفاظت چشم‌ها را دانسته اند؟
- ۳- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، درس جدید را دقیق بخوانید و چند کلمه یی را که با حرف ب شروع شده باشد در کتابچه کارخانه‌گی خود رونویس کنید.



آتش در جنگل

هدف: دانستن اراده قوی در برابر سختی‌ها، کمک، همکاری، خواندن و نوشتن کلمه‌ها



پرسشها:



- ۱ در رسم چه را می‌بینید؟
- ۲ حیوانات چه می‌کنند؟
- ۳ آیا گاهی به کدام مشکلی روبرو شده اید؟ و اگر شده اید چگونه آن مشکل را حل کرده اید؟

یک روز در جنگل کلانی که حیوانات زیادی در آن زنده‌گی می‌کردند؛ آتش در گرفت، تمام حیوانات رو به گریز نهادند. مگر مورچه‌ها فرار نکردند، چون آنها مطمئن بودند اگر آتش نزدیک شود آنها به داخل زمین پناه می‌برند.

فیل از یک مورچه پرسید که شما نمی‌گریزید؟ مورچه گفت: نه، ما می‌خواهیم آتش را خاموش سازیم. گپ مورچه بالای فیل تأثیر کرد و برای همه حیوان‌ها گفت که باید به کمک همدیگر آتش را خاموش نماییم، آنها گپ فیل را قبول کردند از دریا آب آوردند و بالای آتش انداختند تا اینکه آتش خاموش شد، فیل از همت مورچه‌ها به حیوانات حکایت کرد، تمام حیوانات جنگل از مورچه‌ها تشکر و قدردانی کردند.



محواره:

الف شاه از جنت گل پرسید: در جنگل کدام حیوان‌ها زنده‌گی می‌کردند؟

- در جنگل حیوان‌های مختلف زنده‌گی می‌کردند.
- در کجا آتش در گرفت؟
- در جنگل آتش در گرفت و تمام حیوان‌ها رو به گریز نهادند.
- مورچه چه گفت؟
- گفت ما می‌خواهیم آتش را خاموش سازیم.

رهنمای معلم:

استاد محترم، شاگردان را تشویق کنید که درک شان را از تصویر بیان کنند.

قصه را بالای شاگردان خوانده و مفهوم آن را برای آن‌ها بگویید. کرکتهای قصه را برای شاگردان معرفی کنید.



فعالیت شاگردان:

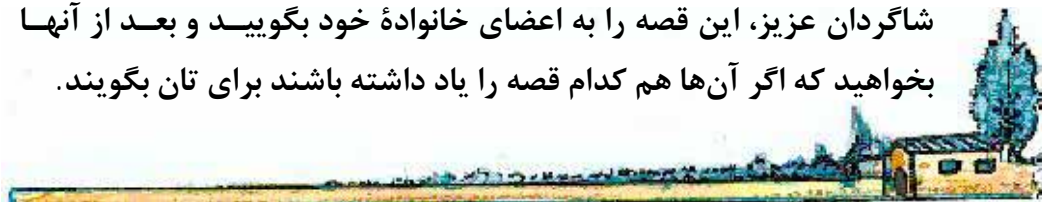
شاگردان عزیز، به گروه‌ها تقسیم شده و هر گروه از روی متن قصه چهار کلمه را انتخاب کرده و بعد آن کلمه‌ها را در جمله استعمال کنند.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان مطلب قصه را فهمیده‌اند؟
- ۲- آیا قصه را درست خواندند؟
- ۳- آیا کرکتهای قصه را شناخته‌اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، این قصه را به اعضای خانواده خود بگویید و بعد از آنها بخواهید که اگر آن‌ها هم کدام قصه را یاد داشته باشند برای تان بگویند.



وطن ما

هدف: شناختن (وطن)، جاهای تاریخی، رنگ‌های بیرق، خواندن، نوشتن و محاوره کردن



پرسشها:



- ۱ در رسم بالا چه‌ها را می‌بینید؟
- ۲ پایتخت وطن ما چه نام دارد؟
- ۳ بیرق ملی ما چه رنگ دارد؟

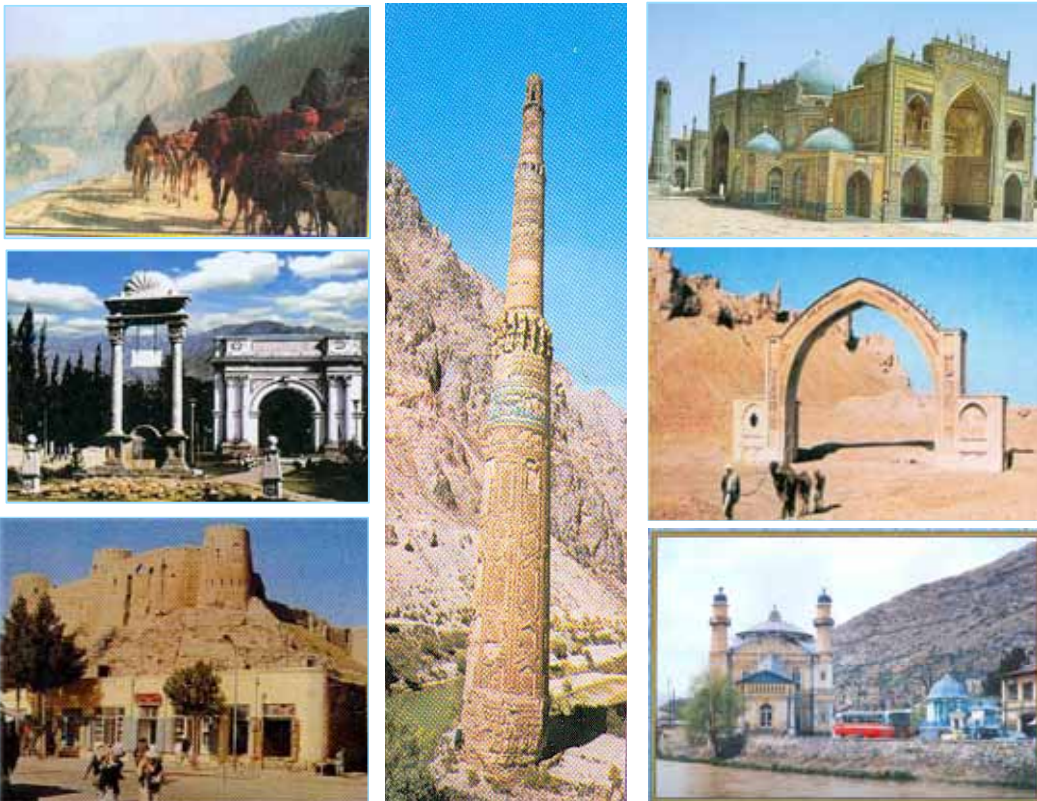
وطن عزیز ما افغانستان یک کشور کوهستانی بوده دارای کوه‌های بلند، تپه‌ها و دشتهای سرسبز است. وطن ما خاک حاصل خیز دارد و دارای میوه‌ها و سبزی‌های گوناگون می‌باشد. دین ما اسلام و زبان‌های ملی و رسمی ما دری و پشتو است. بیرق ملی ما سه رنگ دارد (سیاه، سرخ و سبز). ما وطن خود را دوست داریم و در آبادی آن از دل و جان کوشش می‌کنیم.



جنت گل از حبيب الله پرسيد: وطن ما چه نام دارد؟

- وطن ما افغانستان نام دارد.
- وطن ما چه قسم خاک دارد؟
- وطن ما خاک حاصل خيز دارد.
- زبان های ملی و رسمی ما کدامها اند؟
- زبان های ملی و رسمی ما دری و پشتو است.
- بیرق وطن عزیز ما چند رنگ دارد.
- بیرق ما سه رنگ دارد (سیاه، سرخ و سبز)

بیاييد با افغانستان آشنا شويم



رهنمای معلم:

استاد محترم، درس را بالای شاگردان بخوانید و برای آن‌ها راجع به شهرهای بزرگ و جاهای تاریخی افغانستان معلومات بدهید.

رنگ‌های بیرق افغانستان را برای شاگردان معرفی کرده و آن‌ها را به فعالیت‌های داده شده رهنمایی کنید.



فعالیت شاگردان:

شاگردان عزیز، به گروه‌ها تقسیم شده و هر گروه نام پنج شهر افغانستان را پیدا کنند. بعد معلم صاحب نام‌های شهرهای هر گروه را بالای تخته لست نماید.

در درس «وطن» سه کلمه‌یی را که به حرف (الف) آغاز می‌شود پیدا کرده در کتابچه‌های خود بنویسید و بعد برای آن‌ها جمله بسازید.

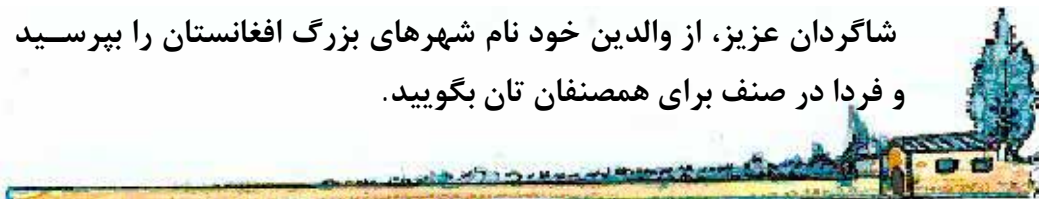
_____ ① _____ ② _____ ③

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان خواندن درس جدید را دانسته‌اند؟
- ۲- آیا نام شهرها و رنگ‌های بیرق را گفته‌اند؟
- ۳- آیا کلمه‌هایی را که به حرف (الف) آغاز می‌شود پیدا کرده‌اند؟

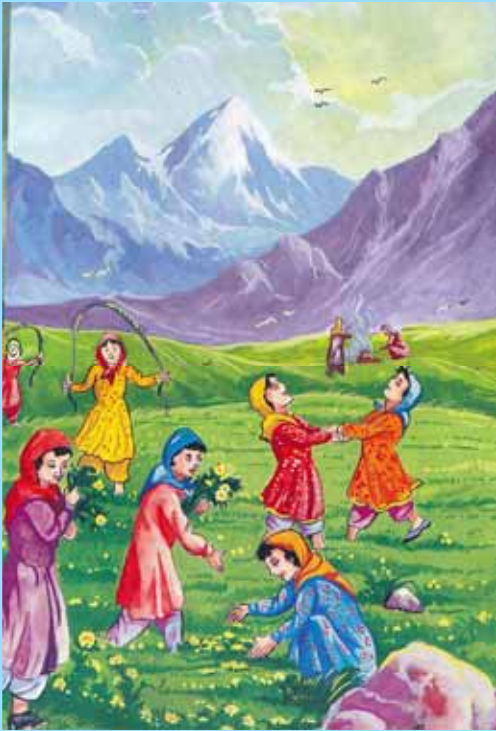
کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، از والدین خود نام شهرهای بزرگ افغانستان را بپرسید و فردا در صنف برای همصنفان تان بگویید.



میله نوروز

هدف: شناخت میله نوروز، خواندن، نوشتن و فهمیدن کلمه‌های متضاد



پرسشها:

۱ میله چیست؟

۲ میله نوروز را در کجا می‌گیرند؟

۳ در میله نوروز مردم ما چه می‌کنند؟

روز اول سال را نوروز می‌گویند. در کشور ما این روز را خجسته می‌دانند و میله می‌گیرند. در این روز مردم خوشی می‌کنند، لباس پاک می‌پوشند و برای میله بالای تپه‌ها و یا به باغ‌ها می‌روند، این روز را به فال نیک گرفته می‌خواهند تا آخر سال خوشی نصیب شان شود. در روز نوروز دهقان‌ها به خاطر زیبایی و سرسبزی قریه‌ها و

شهرها نهال شانی می‌کنند و مردم ما نیز در میله نهال شانی و سرسبزی شهر، کوچه و ده خود حصه می‌گیرند.



محاوره:

- طوطی گل از علم شاه پرسید: روز اول سال را چه می گویند؟
- روز اول سال را نوروز می گویند.
- در این روز مردم چه می کنند؟
- در این روز مردم خوشی می کنند، لباس پاک می پوشند و برای میله بالای تپه ها و یا به باغ ها می روند.
- در روز نوروز دهقان ها چه می کنند؟
- در روز نوروز دهقان ها به خاطر زیبایی و سرسبزی قریه ها و شهرها نهال شانی می کنند.
- مردم ما چه می کنند؟
- مردم ما نیز در میله نهال شانی و سرسبزی شهر کوچه و ده خود حصه می گیرند.

رهنمای معلم:

- استاد محترم، متن درس را بالای شاگردان خوانده و راجع به نوروز برای آن ها معلومات بدهید.
- دو سطر متن درس میله نوروز را برای شاگردان املا گفته و از آنها معنای بعضی لغات را پرسید.
- در باره کلمه های متضاد برای شاگردان معلومات بدهید.



فعالیت شاگردان:

- ✚ شاگردان عزیز، به گروه‌ها تقسیم شده و راجع به این که مردم ما نوروز را چه قسم تجلیل می‌کنند صحبت نمایید.
- ✚ چند کلمه را از روی متن انتخاب کرده و آنرا در جمله‌ها استعمال کنید.
- ✚ کلمه‌های متضاد داده شده را از روی چوکات پیدا کرده و در کتابچه بنویسید.

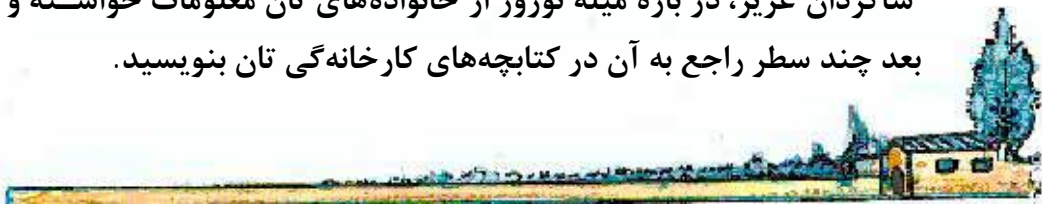
شب	-----	۱- خوشی
غم	-----	۲- پاک
کثیف	-----	۳- روز

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان متن درس را خوانده توانسته‌اند؟
- ۲- آیا املای جمله‌های متن را آموخته‌اند؟
- ۳- آیا در باره میله نوروز چیزی گفته توانسته‌اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، در باره میله نوروز از خانواده‌های تان معلومات خواسته و بعد چند سطر راجع به آن در کتابچه‌های کارخانه‌گی تان بنویسید.



میلهٔ سمنک

هدف: شناخت سمنک و میلهٔ آن، فهمیدن شعر، خواندن و نوشتن



پرسشها:



- ۱ در رسم بالا چه را می‌بینید؟ در مورد آن صحبت کنید.
- ۲ سمنک در کدام وقت سال داده می‌شود؟
- ۳ کدام یک از شما سمنک را دیده و یا خورده‌اید؟

سمنک در جوش ما کفچه زنیم دیگران در خواب ما دفچه زنیم
سمنک نذر بهار است میلهٔ شب زنده دار است
این خوشی سالی یکبار است
سال دیگر یا نصیب
بی شکر شیرینی دارد خود به خود رنگینی دارد
طعم خوش چون فرنی دارد
سال دیگر یا نصیب
سمنک در جوش ما کفچه زنیم دیگران در خواب ما دفچه زنیم



محاوره:

لیلا از شریفه پرسید: سمنک چیست؟

- سمنک یک نذر است.
- این نذر را در چه وقت سال می دهند؟
- این نذر را در فصل بهار می دهند.
- سمنک چه قسم مزه دارد؟
- مزه سمنک مثل فرنی شیرین است.

رهنمای معلم:

استاد محترم، شعر سمنک را با آواز بلند برای شاگردان بخوانید.

شعر را برای شاگردان معنا نمایید.

در مورد میله سمنک برای شاگردان معلومات بدهید.



فعالیت شاگردان:

شاگردان عزیز، شعر میله سمنک را با کمک یک دیگر بخوانید.

در باره میله سمنک صحبت نمایید.

جمله های نامکمل را با کلمه های داده شده مناسب روی تخته تکمیل نمایید.

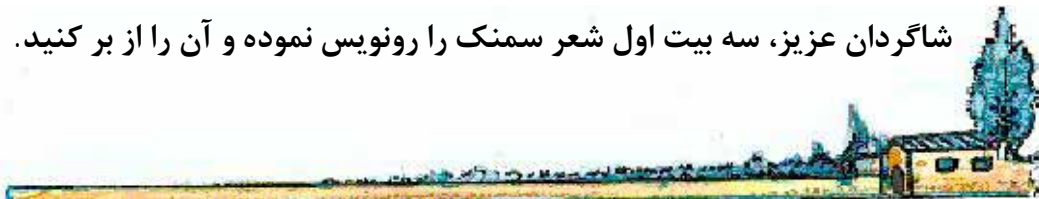
- ۱- سمنک میله
 - بهار است؟
 - تابستان است؟
- ۲- دیگران در خواب.....
 - ما خوشی کنیم؟
 - ما خنده کنیم؟
 - ما دفچه زنیم؟
- ۳- این خوشی سال.....
 - دو بار است
 - چند بار است؟
 - یک بار است

ارزیابی:

- ۱- آیا سمنک را شناخته اند؟
- ۲- آیا با میله سمنک آشنا شده اند؟
- ۳- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته اند؟
- ۴- آیا مفهوم شعر را دانسته اند؟

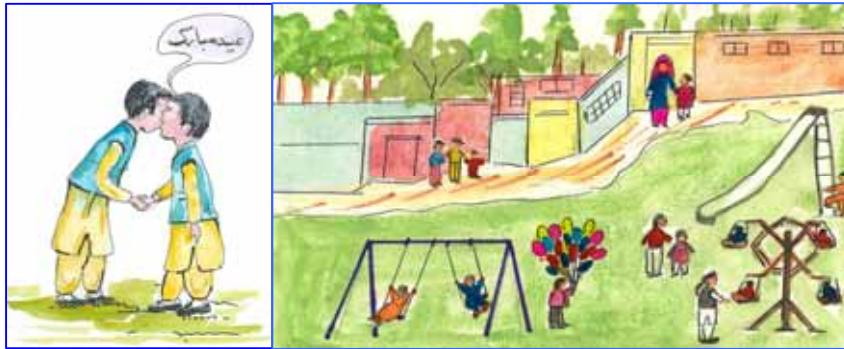
کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، سه بیت اول شعر سمنک را رونویس نموده و آن را از بر کنید.



عید قربان

هدف: شناختن عید قربان، خواندن، نوشتن و محاوره کردن



پرسشها:

- ۱ در رسم بالا چه را می بینید؟
- ۲ در روزهای عید چه می کنید؟
- ۳ در روزهای عید کسانی که از هم دیگر آزاده اند چه می کنند؟

عید قربان یکی از عیدهای بزرگ ما مسلمان ها است. کسانی که توانایی مالی دارند برای زیارت خانه خدا می روند. و همچنان اشخاص دارا در یکی از روزهای این عید، گاو گوسفند، بز یا شتر را قربانی نموده و خیرات می کنند. ما مسلمان ها در روزهای عید به احترام بزرگان می رویم و عید مبارکی می کنیم. انواع کلچه و شیرینی های مزه دار می خوریم.

در این روزها تمام مردم خوش می باشند و کسانی که از هم دیگر خفه اند باهم آشتی می کنند.



محاوره:

احمد از کریم پرسید: در یکی از روزهای عید قربان چه را قربانی و

خیرات می کنند؟

- در یکی از روزهای عید قربان گاو، گوسفند، بز و یا شتر را قربانی و

خیرات می کنند.

- کسانی که توانایی مالی دارند به کجا می روند.

- کسانی که توانایی مالی دارند به زیارت خانه خدا می روند.

- کسانی که از هم دیگر خفه اند چه می کنند؟

- کسانی که از هم دیگر خفه اند در روزهای عید با هم دیگر آشتی

می کنند.

رهنمای معلم:

- استاد محترم، درس جدید را برای شاگردان با آواز بلند بخوانید.
- کلمه های جدید درس را بالای تخته نوشته کرده و توسط شاگردان بخوانید.
- دو دو نفر از شاگردان را وظیفه بدهید که به نام خود شان درس جدید را محاوره نمایند.



فعالیت شاگردان:

شاگردان عزیز، در مورد برگزاری عید قربان با یک دیگر جر و بحث نمایید.

با کلمه‌های زیر جمله‌های با مفهوم و منظم بسازید:

الف: قربان، عید، بزرگ، از، های عید، است، ما، مسلمان‌ها، یکی

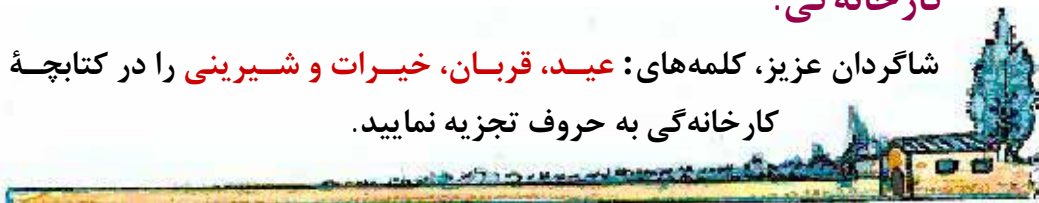
ب: هم دیگر، خفه، کسانی، از، که، با هم، استند، می‌کنند، آشتی

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را فهمیده‌اند؟
- ۲- آیا عید قربان را شناخته‌اند؟
- ۳- آیا محاوره کرده‌توانسته‌اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، کلمه‌های: **عید، قربان، خیرات و شیرینی** را در کتابچه کارخانه‌گی به حروف تجزیه نمایید.



بزکشی

هدف: شناختن بازی بزکشی، خواندن و نوشتن



پرسشها:



- ۱ در تصویر بالا کدام بازی را می بینید؟
- ۲ این ورزش زیاد تر در کدام قسمت های وطن ما اجرا می شود؟
- ۳ در صنف شما کی بازی بزکشی را دیده است؟

بزکشی یکی از بازی های قدیمی وطن ما است که در سمت شمال کشور ما زیاد تر رواج دارد. رفیع پسر مامايم یک اسپ بزکشی مقبول دارد، او هر روز از پاکی و سلامتی اسپ خود خبر گیری می کند و برای اسپش سه وقت خوراک و آب می دهد، نام این اسپ «شیر افگن» است. رفیع با شیر افگن که یک اسپ بزکش است همه ساله در جشن استقلال کابل می آید و در مسابقه بزکشی اشتراک می کند.

وقتی که این بازی در شهر کابل دایر می‌شود یک تعداد زیاد اشخاص خارجی و داخلی برای دیدن این ورزش تماشایی جمع می‌شوند.



محاوره:

- ستار از مراد پرسید: بزکشی چه قسم یک بازیست؟
- بزکشی یکی از بازی‌های قدیمی وطن ماست.
- این بازی زیادتر در کدام قسمت کشور ما رواج دارد؟
- این بازی در سمت شمال کشور زیاد تر رواج دارد.
- رفیع چه دارد؟
- رفیع یک اسپ بزکش مقبول دارد.
- او هر روز چه می‌کند؟
- او هر روز از پاکی و سلامتی اسپ خود خبرگیری می‌کند.
- او برای اسپش چه می‌دهد؟
- او برای اسپش سه وقت خوراک و آب می‌دهد.
- نام اسپ رفیع چیست؟
- نام اسپ او «شیرافگن» است.

رهنمای معلم:

- استاد محترم، درس را با آواز بلند برای شاگردان بخوانید.
- به یکی از شاگردان هدایت بدهید که درس جدید را با آواز بلند بخواند و دیگران دقیق گوش نمایند.
- دو سطر زیر برای شاگردان املا گفته شود.
- هر وقت که این بازی در شهر کابل دایر می‌شود یک تعداد زیاد اشخاص خارجی و داخلی برای دیدن این ورزش تماشایی جمع می‌شوند.



فعالیت شاگردان:

- ✚ شاگردان عزیز، درس جدید را با کمک هم دیگر بخوانید.
- ✚ در مورد بازی بزکشی با هم دیگر صحبت نمایید.
- ✚ جمله‌های نامکمل زیر را با کلمه‌های داخل قوس در کتابچه‌هایتان تکمیل نمایید.

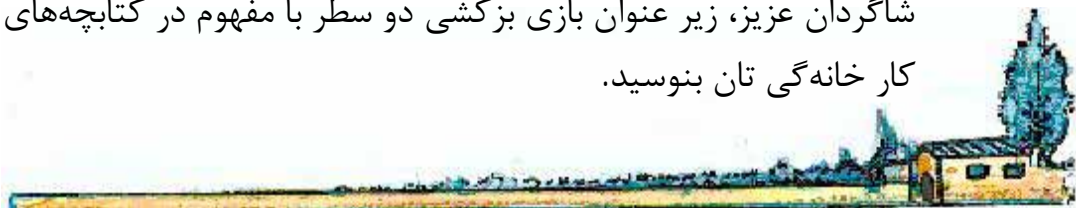
الف: بزکشی یکی از بازی‌های قدیمی وطن..... است. (شما، او، ما)
ب: ... هر روز از پاکی و سلامتی اسپ خود خبرگیری می‌کند. (تو، او، آنها)

ارزیابی:

- ۱- آیا بازی بزکشی را شناخته‌اند؟
- ۲- آیا شاگردان درس جدید را درست خواندند؟
- ۳- آیا محاوره درس جدید را موفقانه انجام دادند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، زیر عنوان بازی بزکشی دو سطر با مفهوم در کتابچه‌های کارخانه‌گی تان بنویسید.



بوريا باف

هدف: آموختن سواد، فراگيري كسب و كار، خواندن و نوشتن

پرسشها:



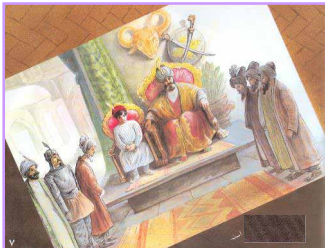
- ۱ در رسم‌های زیر چه را می‌بینید؟
- ۲ اشخاصی را که در رسم‌ها می‌بینید بگویید که چه می‌کنند؟
- ۳ دیگر چه را در رسم می‌بینید؟



عبدالله يك بوريا باف غريب بود كه از راه فروش بوريا نان شب و روز خود را پيدا مي‌كرد.



گرچه با سواد بود، اما باز هم زيادتر وقت خود را به بوريا بافي مي‌گذرانيد، روزي پادشاه از راه مي‌گذشت با ديدن بوريا از گادي پايين شد و نزد عبدالله رفت و از اينكه از راه حلال نان پيدا مي‌كند خوشش آمد پادشاه چون پسر نداشت وي را به فرزندى خود قبول كرده و با خود به قصر برد.



بعد از مدتي عبدالله از قصر دزدى شد پادشاه از گم شدن پسر خوانده اش



بسیار جگر خون شد و به افراد خود
وظیفه داد تا او را پیدا کنند. روزی یکی
از افراد پادشاه یک بوری را خرید که در
آن نام و آدرس عبدالله نوشته شده بود.
به این ترتیب پادشاه دوباره او را پیدا
کرد.



پادشاه می خواست به دزدانی که

عبدالله را برده بودند جزا بدهد اما او از پادشاه خواست که
آنها را ببخشد، به پادشاه گفت: اینها حالا دزد نیستند،
کسب بوری بافی را از من یاد گرفته اند و بعد ازین
می توانند از راه حلال نان پیدا کنند.

رهنمای معلم:

- استاد محترم، از شاگردان بخواهید تا قصه‌ی بوری باف را بخوانند و راجع
به مفهوم قصه با آنها صحبت کنید.
- کرکتهای قصه را به شاگردان معرفی نمایید.
- فرق بین نقطه و شارحه را برای شاگردان توضیح کنید و آنها را
به اجرای فعالیت داده شده رهنمایی کنید.



فعالیت شاگردان:

شاگردان عزیز، به گروه‌ها تقسیم شده و هر گروه در جاهای خالی‌ها علامه‌های (:) و یا (.) را بگذارد.

عبدالله یک بوریا باف غریب بود

از راه فروش بوریا نان پیدا می‌کرد

عبدالله به پادشاه گفت این‌ها حالا دزد نیستند

سه کلمه را که به حرف (پ) آغاز می‌شود در متن درس پیدا کرده و در کتابچه‌های خود بنویسید.

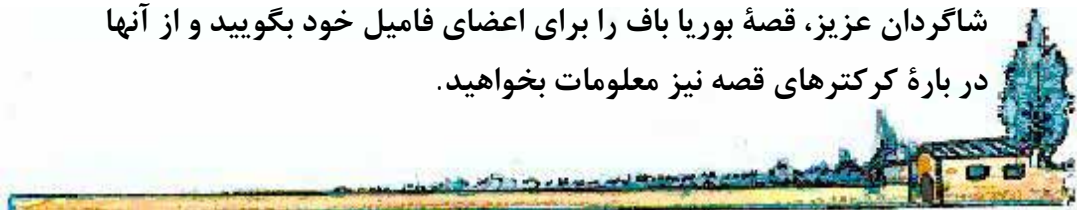
۱ یاد شاه ۲ ۳ ۴

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان درس جدید را درست خواندند؟
- ۲- آیا علامه‌های نقطه گذاری را فهمیده‌اند؟
- ۳- آیا مفهوم درس را دانسته‌اند؟
- ۴- آیا کرکتهای قصه را شناخته‌اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، قصه بوریا باف را برای اعضای فامیل خود بگویید و از آنها درباره کرکتهای قصه نیز معلومات بخواهید.



نیشکر

هدف: شناخت نیشکر، چیزهای که از آن ساخته می‌شود، خواندن و نوشتن



پرسشها:

- ۱ در رسم مقابل کدام خوردنی را می‌بینید؟
- ۲ کدام یک از شما نیشکر را دیده و خورده‌اید؟
- ۳ از نیشکر چه چیزها ساخته می‌شود؟

نیشکر در بعضی از قسمت‌های گرم وطن ما کشت می‌شود. از نیشکر بوره و گر می‌سازند. از بوره شیرینی‌های گوناگون ساخته می‌شود.

خوردن بوره و شیرینی برای صحت فایده دارد؛ اما اگر زیاد خورده شود؛ انسان را مریض و گلو درد می‌سازد. هر وقتی که شیرینی می‌خوریم باید دندان‌های خود را بشویم تا دندان درد نشویم.

محاوره:



- اکبر از حبيب پرسید: نیشکر در کدام قسمت‌های وطن ما کشت می‌شود؟
- نیشکر در قسمت‌های گرم وطن ما کشت می‌شود.
 - از نیشکر چه چیزها می‌سازند؟
 - از نیشکر بوره و گر می‌سازند.
 - از بوره چه ساخته می‌شود؟
 - از بوره شیرینی‌های گوناگون ساخته می‌شود.

- آیا خوردن بوره و شیرینی برای صحت ما فایده دارد؟
- بلی، اما اگر زیاد خورده شود برای صحت ضرر دارد.

رهنمای معلم:

استاد محترم، درس را با آواز بلند برای شاگردان بخوانید.
 کلمه‌های متضاد مثل: (فایده و ضرر) را به شاگردان طور ضمنی بفهمانید.
 دو سطر اول درس را املا گفته و صفت‌ها را در درس جدید برای شاگردان نشان بدهید.



فعالیت شاگردان:

- شاگردان عزیز، کلمه‌های جدید درس را بخوانید.
- صفت‌ها را در متن درس پیدا کرده و آن را بیرون نویس کنید.
- جمله‌های نا مکمل زیر را روی تخته بنویسید و بعد با کلمه‌های ستون مقابل تکمیل نمایید:

صحت
 شیرینی
 بوره

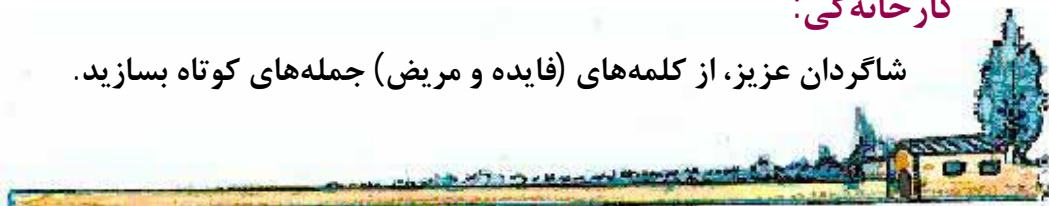
- الف: از قسم قسم شیرینی ساخته می‌شود.
- ب: اما اگر زیاد خورد شود برای ضرر دارد.
- ج: به وقتی که می‌خوریم باید دندان‌های خود را بشوئیم

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان نیشکر را شناخته‌اند؟
- ۲- آیا نام چیزهای راکه از نیشکر ساخته می‌شود گفته توانسته‌اند؟
- ۳- آیا خواندن و نوشتن درس جدید را فهمیده‌اند؟
- ۴- آیا محاوره کرده توانسته‌اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، از کلمه‌های (فایده و مریض) جمله‌های کوتاه بسازید.



چیستان‌ها

هدف: شناختن، فهمیدن، گفتن، خواندن و نوشتن



پرسش‌ها:



- ۱ تصویر را دیده در باره آن چیزی بگویید؟
- ۲ در باره چیستان کی چیزی گفته می‌تواند؟
- ۳ کدام شما می‌توانید یک چیستان بگویید؟

- دیروز شاگردان صنف پنجم در صنف نشسته بودند که معلم صاحب پرسید کی چیستان یاد دارد؟ محمود گفت: من چیستان یاد دارم.
- بگویید.
 - یک توته گل تمام خانه کاه گل
 - کدام شما می‌توانید جواب یا معنای آن را بگویید؟
 - من می‌گویم، چراغ.

رهنمای معلم:

- استاد محترم، عنوان را برجسته روی تخته بنویسید.
- متن درس را برای شاگردان بخوانید..
- کلمه‌های جدید را املا بگویید.
- در بارهٔ چیستان‌ها به شاگردان معلومات بدهید.



فعالیت شاگردان:

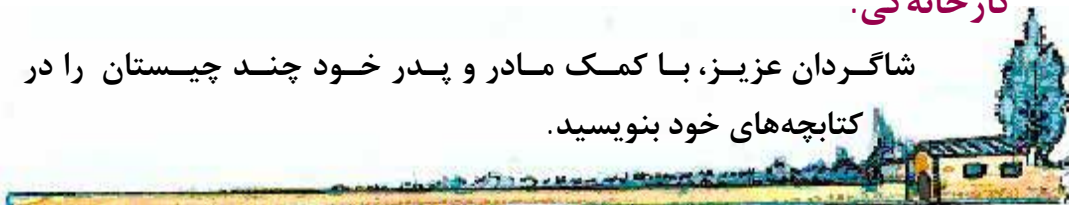
- ۱- شاگردان عزیز، متن درس را دقیق بخوانید.
- ۲- کلمه‌های (تشنه، چیستان و کاه گل) را به حروف جدا کنید.
- ۳- به صورت گروهی از یک دیگر چیستان‌ها را بپرسید.
- ۴- مفهوم چیستان را به یک دیگر بگویید.

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان متن درس را درست خواندند؟
- ۲- آیا کلمه‌های جدید را درست نوشتند؟
- ۳- آیا مفهوم چیستان را فهمیده اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، با کمک مادر و پدر خود چند چیستان را در کتابچه‌های خود بنویسید.



حشر

هدف: فهمیدن حشر، خواندن و نوشتن



پرسش‌ها:

- ۱ در رسم چه می‌بینید؟
- ۲ حشر چه را می‌گویند؟
- ۳ حشر چه فایده دارد؟

یکی از رواج‌های قدیمی وطن ما حشر یا کار دسته جمعی است. دهقان‌ها و مردم دهات ما برای پاک‌کاری جوی‌ها، کاریزها، چاه‌ها، اطراف جای‌های بود و باش خود و آبادی خانه و سر پناه حشر می‌کند.

یک روز پیش از حشر مردم را خبر می‌کنند. در روز حشر از هر خانه یک نفر با وسایل کار در جای معین جمع شده و کار را به صورت دسته جمعی و به کمک یک دیگر انجام می‌دهند. فایده حشر این است که یک کار بزرگ در یک وقت کم انجام می‌یابد.

محاوره:



- حامد از ظاهر پرسید: حشر چه قسم یک رواج است؟
- یکی از رواج‌های قدیمی ما حشر یا کار دسته جمعی است.
 - کی‌ها حشر می‌کنند؟

- دهقان‌ها و مردم دهات ما برای پاک‌کاری جوی‌ها، کاریزها چاه‌ها و غیره حشر می‌کنند.

- پیش از روز حشر چه می‌کنند؟

- پیش از روز کار حشر مردم را خبر می‌کنند.

رهنمای معلم:

- استاد محترم، درس را با آواز بلند برای شاگردان بخوانید.
- کلمه‌های جدید درس را روی تخته بنویسید و آن را بالای شاگردان بخوانید.
- در مورد خوبیهای کار حشر برای شاگردان معلومات بدهید.



فعالیت شاگردان:

۱- شاگردان عزیز، کلمه‌های جدید درس را با کمک هم دیگر بخوانید.

۲- در مورد خوبی‌های کار حشر با یک دیگر جر و بحث کنید.

۳- از درس بالا چه آموختید؟

الف: بیکاری

ب: همکاری

ج: پاک‌کاری

ارزیابی:

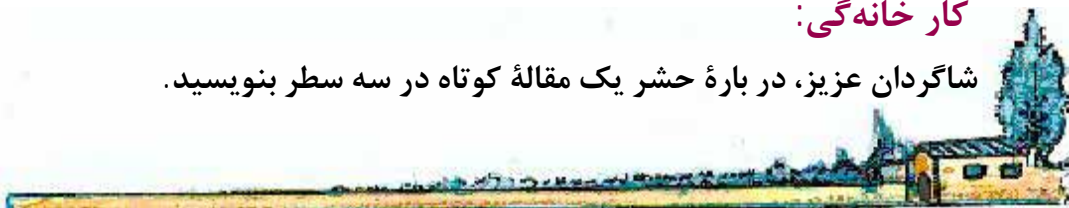
۱- آیا شاگردان درس جدید را درست خواندند و نوشتند؟

۲- آیا حشر را شناخته‌اند؟

۳- آیا به درس حشر علاقه گرفته‌اند؟

کارخانه‌گی:

شاگردان عزیز، در باره حشر یک مقاله کوتاه در سه سطر بنویسید.



گلکاری

هدف: شناختن گلکار، آشنایی با کسب گلکاری، خواندن و نوشتن



پرسشها:

- ۱ در رسم بالا چه چیز را می بینید؟
- ۲ در باره کسب گلکار چیزی گفته می توانید؟
- ۳ گلکارها برای ما چه می سازند؟

گلکاری یک پیشه و کسب خوب است. گلکارها برای ما مسجد، خانه، مکتب، دکان، هتل و غیره ساختمان ها را می سازند. تمام آبادی هایی را که در اطراف خود می بینیم از برکت زحمت گلکاران است. گلکار خوب باید در کار خود راست و صادق باشد.



مجاوره:

- میاگل از صابر پرسید: گلکاری چه قسم یک پیشه است؟
- گلکاری یک پیشه خوب است.
 - گلکارها چه را آباد می سازند؟

- گلکارها برای ما مسجد، خانه، مکتب، دکان و غیره ساختمان‌ها را می‌سازند.
- گلکار خوب باید چه کار کند؟
- گلکار خوب باید در کار خود راست و صادق باشد.

رهنمای معلم:

- استاد محترم، درس جدید را برای شاگردان بخوانید.
- در باره کسب گلکاری برای شاگردان معلومات بدهید.



فعالیت شاگردان:

- ۱- شاگردان عزیز، درس جدید را با کمک یکدیگر بخوانید.
- ۲- کلمه‌های جدید درس را بیرون نویس کنید.
- ۳- درمورد گلکار با هم صحبت نمایید.
- ۴- جاهای خالی جمله‌های زیر را با کلمه‌های داخل قوس در کتابچه‌های تان تکمیل نمایید:

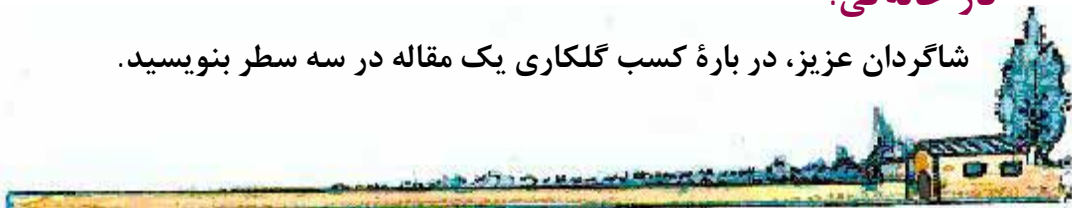
الف: معماری یک و کسب خوب است. (تحفه، پیشه، حرکت)
 ب: معمار خوب باید در کار خود راست و باشد (دروغگو، کاری، صادق)

ارزیابی:

- ۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را فهمیده اند؟
- ۲- آیا گلکار را شناخته اند؟
- ۳- آیا کسب گلکاری را فهمیده اند؟

کار خانه‌گی:

شاگردان عزیز، در باره کسب گلکاری یک مقاله در سه سطر بنویسید.



دکانداری

هدف: شناخت دکاندار، فهمیدن راستکاری در خرید، فروش، خواندن و نوشتن و محاوره درست



پرسش‌ها:

- ۱ در تصویر بالا چه را می‌بینید؟
- ۲ دکانداری چه قسم یک کسب است؟
- ۳ پدر کدام یکی از شما دکاندار است؟

دکانداری یک کسب خوب و حلال است، دکانداران باید با خریداران رویه خوب نمایند، در خرید و فروش دروغ نگویند و از راستی کار بگیرند و خریدار را در وزن فریب ندهند؛ زیرا خداوند ﷻ در قرآن پاک فرموده است: که در ترازو به کسی ضرر نرسانید. اگر دکانداران به دروغگویی و کم وزن کردن در فروش مفاد کنند برای شان حرام است؛ اما اگر در کسب خود راستی نمایند خداوند ﷻ در دارایی شان برکت می‌اندازد.

محاوره:



- شريف از ولى پرسيد: دكاندارى چه قسم يك كسب است؟
- دكاندارى يك كسب خوب و حلال است.
 - دكانداران بايد با خريداران چه قسم رويه كنند؟
 - دكانداران بايد با خريداران رويه خوب نموده و در خريد و فروش دروغ نگويند.

رهنماى معلم:

استاد محترم، در باره كسب دكاندارى براى شاگردان معلومات بدهيد.

در مورد عواقب بد كسانى كه براى خريدار سوداى كم مى دهند و در خريد و فروش، دروغ مى گويند روشنى انداخته شود.

فعاليت شاگردان:



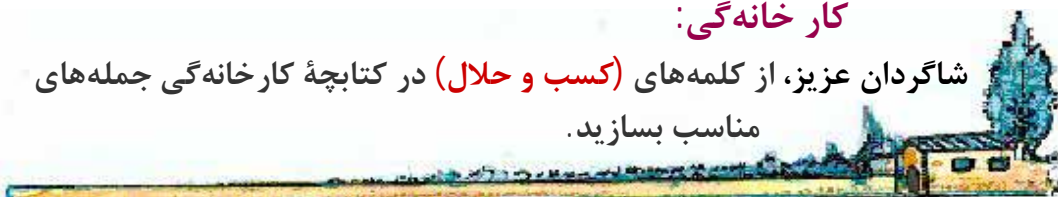
- ۱- شاگردان عزيز، با كمك هم ديگر كلمه هاى جديد درس را بخوانيد.
 - ۲- در باره كسب دكاندارى با يك ديگر جروبخت نماييد.
 - ۳- براى تكميل جمله هاى زير جواب صحيح را انتخاب كرده بگويد.
- الف: دكاندارى يك كسب خوب و
- ۱- حلال است ۲- حرام است ۳- خراب است.
- ب: دكانداران بايد با خريدار رويه
- ۱- خراب نمايند. ۲- خوب نمايند. ۳- صميمانه نمايند.

ارزيابى:

- ۱- آيا شاگردان خواندن و نوشتن درس جديد را آموخته اند؟
- ۲- آيا دكاندار را شناخته اند؟
- ۳- آيا راست كارى در خريد و فروش را فهميده اند؟

كارخانه گى:

شاگردان عزيز، از كلمه هاى (كسب و حلال) در كتابچه كارخانه گى جمله هاى مناسب بسازيد.



ترانهٔ معارف

افغانستان ما
جان و جهان ما
ای هست و بود ما
ای تارو پود ما
اهل معارفیم، تعلیم کارما
علمست شعار ما، بس افتخار ما
بدخواه ظلمتیم
ضد جهالتیم
در کسب معرفت
با عزم و همتیم
اهل معارفیم، تعلیم کارما
علمست شعار ما، بس افتخار ما
ما کار میکنیم
پیکار میکنیم
بار دیگر ترا
گلزار میکنیم
اهل معارفیم، تعلیم کارما
علمست شعار ما، بس افتخار ما
بدگر نظر کند
باری به گلشن
شرمنده دشمن
از آهین تنت
اهل معارفیم، تعلیم کارما
علمست شعار ما، بس افتخار ما
حافظ ترا خدا
ای مهد آریا
اینست روز و شب
مارا همین دعا
اهل معارفیم، تعلیم کارما
علمست شعار ما، بس افتخار ما

"سید محی الدین راعی"

کتاب های درسی متعلق به وزارت معارف بوده
خرید و فروش آن در بازار جداً ممنوع است. با
متخلفان برخورد قانونی صورت می گیرد.

طرح، کمپوز و دیزاین: عزت الله "غفاری"

دوره استهلاك این کتاب ۳ سال است

DfP(P)0508